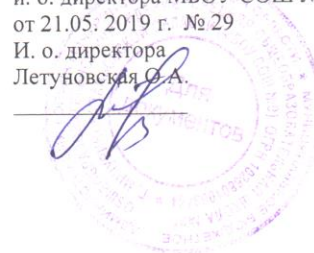


Рассмотрена  
на заседании школьного методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Протокол от **21.05.2019 г. № 6**  
Руководитель Гордничева А. И.  
*Гордничева*

Принята и рекомендована  
к утверждению решением школьного  
методического совета МБОУ СОШ №9  
Протокол от **21.05.2019 г. № 5**  
Председатель школьного  
методического  
совета Киселева Н.А. *Кис*

Утверждена приказом  
и. о. директора МБОУ СОШ №9  
от 21.05.2019 г. № 29  
И. о. директора  
Летуновская О.А.



## Рабочая программа

по праву  
(базовый уровень)

для учащихся 10-11 классов

Срок реализации рабочей программы - 2 года

Составила:  
Бекетова Светлана Геннадиевна,  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Право» для 10 - 11 классов базовый уровень. Рабочая программа по курсу «Право» предназначена для 10 - 11 классов общеобразовательной школы. Количество часов в соответствии с учебным планом: всего курс - 34 часа.

#### Статус документа

Рабочая программа курса «Право» в 10 - 11 классах разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области на 2019/2020 учебный год;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву;
- типовых учебных программ по предметам, утвержденным Министерством образования и науки РФ ;

Особенностью курса «Право», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. На изучение курса «Право» в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 9 отводится 1 час в неделю в 11 классе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, уточняет распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов в рамках учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися

## Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка; учебно-методическое сопровождение курса, требования к уровню подготовки выпускников, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; учебно-тематический план.

### Общая характеристика учебного предмета

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях. Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе.

**К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:**

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан;
- участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права;
- имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты;
- правовые основы предпринимательской деятельности;
- основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства;
- международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

### **Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X или XI классах, из расчета 1 час в неделю. УП МБОУ СОШ № 9 отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X или XI классах, из расчета 1 час в неделю.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- **Социальная компетенция:** применение задач разного уровня, вариативные домашние задания, различные формы тематического оценивания, организация групповой работы (в группах сменного и постоянного состава), самооценка и взаимооценка работ и ответов.
- **Коммуникативная компетенция:** выполнение различных видов письменных работ, формирование культуры речи, создание проблемных ситуаций на уроке, проведение нестандартных уроков, формирование умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

- **Информационная компетентность**: предлагаются задачи для решения которых необходимо обращение к альтернативным источникам информации, формирование навыков осмысленного сбора информации, составление плана, конспекта.
- **Компетентность саморазвития и самообразования**: стимулирование самообразовательной деятельности обучающегося, контроль за динамикой развития обучающегося.
- **Компетентность продуктивной творческой деятельности**: развитие творческой деятельности обучающегося через интерактивные методы и исследовательскую деятельность.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается :

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в

коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей,

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни,
- умение отстаивать свою гражданскую позицию,
- формулировать свои мировоззренческие взгляды,
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений:

- осмысленно употреблять правовые понятия и категории,
- характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России,
- объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм;
- различать виды судопроизводства;
- полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
- порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «ПРАВО».**

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: « Русское слово - РС», не ранее 2012 года.
2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
3. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.
4. Право и экономика: Хрестоматия для учащихся 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2012.
5. Обществознание. Практикум по праву 9 -11 классы. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания/ С. А. Зинина,Т. А. Корнева, Т. В. Шарова – М., Планета, 2010
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. — М., 1998 - 2012.
7. Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 1998 - 2012
8. Уголовный кодекс Российской Федерации. — М., 1998 - 2012
9. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации. — М.,1998 - 2012.

## 10. Конституция Российской Федерации 1998 - 2012

### Литература для учителя:

1. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив).
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия « 1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В "Основы права2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
7. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В., Методическое пособие по курсу «Право и экономика»: Пособие для учителя 10-11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2000.
10. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. — М., 1995.
11. Кашанина Т. В., Катанин А. В. Основы российского права. - М., 1997.

### Список дополнительной литературы модуль «Право»:

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
2. Никитин А.Ф.Конституционное право
3. Никитин А.Ф.Уголовное право
4. Никитин А.Ф. Налоги
5. Никитин А.Ф.Права человека
6. Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
7. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.



## Интернет ресурсы

	<u>адрес</u>	Содержание ресурса
1	<a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a>	Государственные образовательные стандарты Примерные программы БУП
2	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Демоверсии ЕГЭ Тренировочное тестирование Методические письма
3	<a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a>	Официальный сайт ЕГЭ. Содержит основные документы, определяющие содержание ЕГЭ, актуальные и наиболее часто задаваемые вопросы, список «черных» сайтов
4	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	Философия в образовании
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Сборники элективных учебных предметов по гуманитарным дисциплинам Методические рекомендации по изучению курса «Обществознание» в 10-11 классах
6	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Официальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (XX – начало XXI вв.)
7	<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Новый портал для педагогов. Включает в себя ряд сообществ, где представлена возможность поделиться опытом, представлены ссылки на полезные сайты, разработки уроков (включая презентации), форумы, блоги, затрагивающие актуальные проблемы преподавания обществознания. В рамках портала есть возможность создать региональный контент.
	<a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>	официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	российский общеобразовательный Портал
	<a href="http://www.fsu.edu.ru">http://www.fsu.edu.ru</a>	федеральный совет по учебникам МОиН РФ
	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>	журнал Вестник образования»
	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
	<a href="http://vwww.som.fio.ru">http://vwww.som.fio.ru</a>	сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
	<a href="http://www.gumer.info/Name_Katalog.php">http://www.gumer.info/Name_Katalog.php</a>	библиотека книг по истории и другим общественных наукам
	<a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	научная электронная библиотека



**Сроки реализации программы –2 года.** Программа рассчитана на обучающихся 10 – 11 классов в возрасте 15 – 17 лет.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

### **Формы организации учебного процесса**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

### **Формы контроля ЗУН (ов);**

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;

**Тип рабочей программы – модифицированная**

### Особенности преподавания.

#### Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Mytest. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

**Используемые формы и методы:**

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

**Используемая система оценивания:**

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде устного экзамена, так и в виде ЕГЭ.

## Учебно-тематический план.

## «Право», 34 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Максимальная нагрузка, часов	Из них		Форма текущего контроля	Количество внеаудиторных часов
			теория	практика		
	<b>Тема 1</b> <b>Введение. Основные задачи курса.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 2</b> <b>Система российского права</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Зачет по выбору	
	<b>Тема 3</b> <b>Гражданство в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Работа с нормативно-правовыми актами	
	<b>Тема 4</b> <b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Работа с нормативно-правовыми актами	
	<b>Тема 5</b> <b>Гражданские правоотношения</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Практикум	
	<b>Тема 6</b> <b>Семейные правоотношения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Практикум	
	<b>Тема 7</b> <b>Трудовые правоотношения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Работа с нормативно-правовыми актами	
	<b>Тема 8</b> <b>Социальное обеспечение</b>	<b>1</b>				
	<b>Тема 9</b> <b>Процессуальные правоотношения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Работа с нормативно-правовыми актами	
	<b>Тема 10</b> <b>Итоговое обобщение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Зачет. Эссе. Тест.	

**Содержание изучаемых разделов  
«Право» , 34 часа**

**Тема 1. Введение. Основные задачи курса.**

**( 1 час)**

Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Юридические профессии. Информация и право. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.

**Тема 2. Система российского права.**

**( 5 часов)**

Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов. Участие граждан в законотворческой деятельности. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

**Тема 3. Гражданство в Российской Федерации**

**( 2 часа)**

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации

**Тема 4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России**

**(5 часов)**

Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.

**Тема 5. Гражданские правоотношения**

**(6 часов)**

Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные

бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.

### **Тема 6. Семейные правоотношения**

**(3 часа)**

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

### **Тема 7. Трудовые правоотношения**

**(4 часа)**

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

### **Тема 8. Социальное обеспечение**

**(1 час)**

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.

### **Тема 9. Процессуальные правоотношения**

**(6 часов)**

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Тема 10. Повторение и обобщение**

**(1 час)**

Зачет. Эссе. Тест.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### В результате изучения блока «Право» ученик должен:

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
  - механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

#### **уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных



ситуациях, урегулированных правом;

- определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**По результатам изученного материала у обучающихся должны быть сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

#### **Виды деятельности:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

**Критерии оценивания ответов обучающихся 10-11 классов**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5 (отлично)</b>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

## Схема оценивания эссе

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>СТРУКТУРА</b>					
Эссе соответствует теме					Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
<b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<b>НОВИЗНА</b>					
Оригинально и творчески					Не очень оригинально
<b>СТИЛЬ</b>					
Аккуратное письмо					Неуклюжее письмо
Концентрированный текст					Излишние повторения
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
<b>ГРАМОТНОСТЬ</b>					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок					Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
<b>ИСТОЧНИКИ</b>					
Адекватное использование источников					Плагиат

### **Критерии оценивания Эссе:**

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

#### **Эссе оценивается на 5 баллов, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

#### **Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

#### **Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

#### **Эссе оценивается на 2 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по-разному.

## ОЦЕНКА ВКЛАДА УЧАСТНИКА В ДИСКУССИЮ<sup>1</sup>

### 1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии

Синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Формулирует выводы, создающие новый смысл

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 2. Позиция участия в дискуссии

Ясно и кратко формулирует свою позицию

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Отслеживает ответы на свои вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### 3. Поддержание процесса дискуссии

Принимает активное участие в обсуждении

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Проявляет заинтересованность к высказываниям других участников

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Формулирует аргументы в поддержку разных позиций

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Задаёт уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Вовлекает в дискуссию коллег

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Разработка Е. Ф. Карпиевич, Т. И. Красновой. **Оценивание:** образовательные возможности : сб. науч.-0-93 метод. статей. Вып. 4 / редкол. : Т. И. Краснова (отв. ред.) [и др.]; под общ. ред. М. А. Гусаковского. — Мн. : БГУ, 2006. — 257 с. — (Современные технологии университетского образования).

**Лист оценивания решения задач по теме**

Этапыоценивания решения задач	Оценка														
	1			2			3			4			5		
Полная запись условия	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Формализация (краткая запись)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Перевод единиц	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Запись формул	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Вывод общей формулы	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Вычисления	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Представление ответа	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

## Единая шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа [фишман]

Критерии Баллы	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
3	Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую и обработал в соответствии с заданием	Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал его формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы	Учащийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания	Учащийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
2	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке	Учащийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста	Учащийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Учащийся допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста
1	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке	Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста. Деление текста на абзацы не последовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	Учащийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста
0	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Фишман И.С., Голуб Г.Б.

Ф68 Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 244 с. - ISBN 978-5-9507-0542-7



## Единая шкала критериев оценки устных ответов учащихся [ фишман ]

Крите рииБа ллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/произношение
3	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости, и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	Речевое оформление в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
0	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	Речь почти не воспринимается на слух

Фишман И.С., Голуб Г.Б.

Ф68 Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 244 с. - ISBN 978-5-9507-0542-7

## **Критерии оценивания проектной работы**

Общая сумма баллов – 5.

### **I. Критерии оценивания работы:**

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
4. Логичность изложения материала.
5. Практическая значимость работы.
6. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
7. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

Отдельное внимание уделяется *оригинальности* к подходам решения проблемы.

### **II критерии оценивания представления работы (доклада):**

1. Четкость изложения материала, свобода использования данных.
2. Убедительность аргументов.
3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
4. Убедительность аргументации при ответе на вопросы.
5. Качество презентации, использование ТСО.

### **III. Личностные качества докладчика:**

1. Эрудиция при защите проекта.
2. Уровень развитости мышления.
3. Грамотная речь при защите проекта,
4. Умение вести диалог,
5. Умение вести себя свободно, раскованно.

### **Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объем ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

**Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

### **При оценивании тестовых работ:**

**Оценка "5"** - 81-100% выполненных заданий

**Оценка "4"** - 61-80%

**Оценка "3"** - 41-60%

**Оценка "2"** - менее 41%

**Лист внесения изменений и дополнений в учебную программу.**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Причина</b>	<b>Подпись</b>