

Рассмотрена
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол от **21.05.2019** г. № **6**
Руководитель Городничева А.И.

Городничева

Принята и рекомендована
к утверждению решением школьного
методического совета МБОУ СОШ №9
Протокол от **21.05.2019** г. № **5**
Председатель школьного
методического
совета Киселева Н.А. *Н.А. Киселева*

Утверждена приказом
и. о. директора МБОУ СОШ №9
от 21.05.2019 г. № 29
И. о. директора
Летуновская О.А.

Летуновская О.А.



Рабочая программа

по истории
(базовый уровень)

для учащихся 10-11 классов

Срок реализации рабочей программы - 2 года

Составила:
Бекетова Светлана Геннадиевна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года по предмету «История» с примерной программой основного общего утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 и методическими рекомендациями Управления образования и науки Тамбовской области № 1.01-23/1498 от 21.04.2016 г.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004г.№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (профильный уровень) с изменениями на 23 июня 2015 года, 7 июня 2017 г.
- Приказ Минобразования России от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 5 МАРТА 2004 Г. N 1089
- Приказ Минобразования России от 24 января 2012 года N39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области на 2019/2020 учебный год.
-

Структура документа.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику предмета, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного предмета, тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом,

обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. При этом особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных,

национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Программа направлена на реализацию следующих целей и задач.

Цели:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На разных этапах обучения цель реализуется через следующие задачи:

- **Воспитательные:**
- - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- **Образовательные:**
- - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- **Развивающие:**
- - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемые периоды истории России и мира включают много острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 10-11 классах отводит 136 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История» (т.е. 68 часов в год при 34 неделях) из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа модифицирована по количеству часов, т.к. авторские программы рассчитаны на другое количество часов, чем это предусмотрено учебным планом.

Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 136 часов, в том числе: в X-XI классах **по 68 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю.** Содержание тем по краеведению включено в содержание учебных тем по истории России, изучаемых исторических периодов в тематической связи с изучаемым материалом.

Согласно Программе среднего полного (общего) образования курсы Всеобщей истории и истории России с 6 класса изучаются отдельными модулями и последовательно: вначале изучается курс Всеобщей истории, затем курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени. В школьных журналах учебные курсы «Всеобщая история», «История России», преподаваемые в 10 – 11 классах, записываются в рамках единого предмета «История» и выставляются четвертные, полугодовые и годовые отметки также в рамках единого предмета «История» без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

Основные содержательные линии программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их изучение отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим) с хронологической синхронизацией изучения событий в России и в мире. Важнейшим слагаемым предмета «История» является курс **истории России**, который, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса

по отечественной истории, должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи).

В соответствии с требованиями Концепции такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт, **вносит изменения** в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).
2. Изменение периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.
3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Акцент на изучение вопросов культуры.

В соответствии с Методическим письмом «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Тамбовской области» в 2017-2018 учебном году» ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России.

Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС.

Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт диктуют пересмотр методологических подходов и содержания школьной истории, курса российской истории.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально - гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

Историко-культурный стандарт внес изменения в содержание курса отечественной истории:

- уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
- определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.);
- определен перечень дат/событий, терминов и понятий, персоналий для каждого исторического периода, обязательных к усвоению;
- выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;
- усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
- включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История».

Согласно основной образовательной программы и Концепции нового УМК по отечественной истории (2014), в рамках курса истории России предусматривается изучение в объеме 6-8 часов региональной истории, если она не изучается в качестве самостоятельного курса, которые могут выступать в качестве дидактических единиц урока соответствующей темы.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

10 кл.- объем учебного материала - 68 час: из них история России (с 1914 г. до наших дней) - 41 час., Всеобщая история - 25 часа.

Повторение и обобщение материала -3 часа.

11 кл.- объем учебного материала - 68 час: из них история России (с древнейших времен - до 1914 г.) - 44 часа, Всеобщая история -24 часа

Повторение и обобщение материала -5 часов.

Основными формами организации образовательного процесса являются индивидуальные, групповые и фронтальные.

Технологии обучения: проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая, компьютерное и развивающее обучение. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Социальная компетенция: применение задач разного уровня, вариативные домашние задания, различные формы тематического оценивания, организация групповой работы (в группах сменного и постоянного состава), самооценка и взаимооценка работ и ответов.

Коммуникативная компетенция: выполнение различных видов письменных работ, формирование культуры речи, создание проблемных ситуаций на уроке, проведение нестандартных уроков, формирование умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Информационная компетентность: предлагаются задачи, для решения которых необходимо обращение к альтернативным источникам информации, формирование навыков осмысленного сбора информации, составление плана, конспекта.

Компетентность саморазвития и самообразования: стимулирование самообразовательной деятельности ученика, контроль за динамикой развития ученика.

Компетентность продуктивной творческой деятельности: развитие творческой деятельности ученика через интерактивные методы и исследовательскую деятельность.

Программа ориентирована на использование учебников:

- История России. Начало XX – начало XXI века/О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов, - Дрофа,Вертикаль, 10 класс. 2014- 2018 гг

- Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века / Н. В. Загладин.,–М .:Русское слово.2008-2015

- Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под ред. Карпов С.П. Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало XXI в. Базовый уровень. 10-11 классы., 2018 г.

- Кириллов В.В., Бравина М.А. под ред. Петров Ю.А.История России. 11 класс (базовый и профильный уровни) издательство «Дрофа», «Вертикаль», 2018 г.

Виды контроля:

1. Устный опрос (собеседование);
2. Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
3. Исторические диктанты: понятийные (терминологические), числовые
4. Различные виды работ с исторической картой;
5. Анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача

содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6. Тесты (однотипные, комплексные);
7. Тексты с лакунами (пропусками);
8. Историческое сочинение, эссе и т.п.
9. Рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, тематический контроль, контроль учителя, управляемая самостоятельная работа, тренировочная практическая работа.

При этом, осуществляя контроль за деятельностью обучающихся, применяются следующие критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков:

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

1. осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
2. логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
3. соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
4. анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
5. давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
2. сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
3. применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
4. толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
5. демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
6. составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
7. оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
8. читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
9. преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

1. демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
2. дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
3. не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

1. демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
2. показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
3. отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
4. не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
5. не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

1. установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
2. сопоставил факты нескольких исторических источников;
3. применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
4. дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
5. привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
6. аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

1. определил тип источника и историческую эпоху его появления;
2. извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
3. сопоставил факты нескольких исторических источников;
4. применил контекстные знания для объяснения содержания исторического

- источника;
5. прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
 6. привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

1. не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
2. на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
3. попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
4. не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

1. не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
2. не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
3. пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

1. читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
2. раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр), пользуясь языком карты;
3. правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

1. допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
2. не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

1. допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
2. не соотносит историческую информацию с картой;
3. не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

1. не умеет читать легенду карты;
2. не распознает историческую информацию, представленную на карте;
отказался работать с контурной картой

**Учебно - тематический план 10 класс
(68 часов)**

№	Тема	Всего часов	Текущий контроль
	История как наука	2	
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	25	3
Раздел 1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	16	1
Раздел 2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	8	1
	Итоговое повторение и обобщение по курсу Всеобщей истории	1	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ	41	4
Раздел 3	Россия в начале XX вв.	5	1
Раздел 4	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	5	1
Раздел 5	Советское общество в 1922-1941 гг	4	1
Раздел 6	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	7	
Раздел 7	СССР в первые послевоенные десятилетия	5	
Раздел 8	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг	3	
Раздел 9	Советское общество в 1985-1991 гг	4	
Раздел 10	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	5	

Раздел 11	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	1	
	Итоговое повторение и обобщение	2	1
ИТОГО за 10 класс		68	7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**10 класс
(68 часов)**

История как наука (2 часа)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(25 часов)

Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)
 Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к наудотехнической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Националсоциализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные

черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 часов)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итоговое повторение и обобщение по курсу Всеобщей истории (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ

(с 1914 г. до наших дней)

(41 час)

Раздел 3. Россия в начале XX вв.

(5 часов)

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Наш край в начале 20 века.

Раздел 4. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

(5 часов)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Наш край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны.

Раздел 5. Советское общество в 1922-1941 гг

(4 часа)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале

1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Наш край в 1922 – 1941 гг.

Раздел 6. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

(7 часов)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 7. СССР в первые послевоенные десятилетия

(5 часов)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Наш край в первые послевоенные десятилетия.

Раздел 8. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг

(3 часа)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции. Наш край в 1960 – 1980 гг.

Раздел 9. Советское общество в 1985-1991 гг

(4 часа)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советскоамериканский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Наш край в 1985 – 1991 гг.

Раздел 10. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

(5 часов)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем,

социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественнополитической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Наш край 1991 -2003 гг.

Раздел 11. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.

(1 час)

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. (введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 № 39).

Итоговое повторение и обобщение

(2 часа)

**Учебно - тематический план 11 класс
(68 часов)**

№	Тема	Всего часов	Текущий контроль
	Всеобщая история	24	3
Раздел 1.	Древнейшая история человечества	2	
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10	1
Раздел 3.	Новое время: эпоха модернизации	10	1
	Итоговое повторение и обобщение	2	1
	ИТОГО	24	3
	История России	44	7
Раздел 4.	История России – часть всемирной истории	2	
Раздел 5.	Народы и древнейшие государства на территории России	4	1
Раздел 6.	Русь в IX – начале XII вв.	4	1
Раздел 7	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв	8	1
Раздел 8.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	9	1
Раздел 9.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	9	1
Раздел 10.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	7	1
	Итоговое повторение и обобщение	3	1
	ИТОГО	68	10

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**11 класс
(68 часов)**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(24 часа)

Раздел 1. Древнейшая история человечества

(2 часа)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

(10 часов)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социальнополитический,

религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации

(10 часов)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Итоговое повторение и обобщение

(2 часа)

ИСТОРИЯ РОССИИ

(44 часа)

Раздел 4. История России – часть всемирной истории

(2 часа)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Раздел 5. Народы и древнейшие государства на территории России

(4 часа)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Раздел 6. Русь в IX – начале XII вв.

(4 часа)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Раздел 7. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

(8 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление

католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Наш край в 12 – середине 15 вв.

Раздел 8. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

(9 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социальноэкономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Наш край во второй половине 15 – 17 вв.

Раздел 9. Россия в XVIII – середине XIX вв.

(9 часов)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых

переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. Наш край в 18 – середине 19 века.

Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

(7 часов)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Наш край во второй половине 19- начале 20 века.

Итоговое повторение и обобщение

(3 часа)

Требования к уровню подготовки обучающихся

(выпускников):

знать / понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

История России. Начало XX – начало XXI века/О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов, - Дрофа,Вертикаль, 10 класс. 2014- 2018 гг

1. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века / Н. В. Загладин.,– М .:Русское слово.2008-2015
2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под ред. Карпов С.П. Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало XXI в. Базовый уровень. 10-11 классы., 2018 г.
3. Кириллов В.В., Бравина М.А. под ред. Петров Ю.А.История России. 11 класс (базовый и профильный уровни) издательство «Дрофа», «Вертикаль», 2018 г.
- 4.Казиев, С. Ш. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист, 2006.
3. Кишенкова, О. В., Короткова, М. В. История для любознательных. Задачник: в 2-х частях,- М.: Дрофа, 1996.
4. Смирнов, С. Г. Задачник по истории России. - М.: Международные отношения, 1993.
5. Атлас с комплектом контурных карт по истории России для 6,7,8 классов.
6. Атлас с комплектом контурных карт по Всемирной истории для 5,6,7,8 классов.

Список литературы (основной и дополнительной)
и Интернет-ресурсы

Литература для учителя

1. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. Волгоград: Учитель, 2003. - 144с.
2. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.- сост. Н.В.Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
3. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. - М.: Издательство «Экзамен», 2005. - 320с.
4. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы /Авт.-сост. М.И.Чернова. - М.: Эксмо, 2006. - 624с.
5. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10- 11 класс: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Справочник учителя истории. 5-11 классы /Авт.-сост. М.Н.Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. - 574с.
7. Лебедева, И. М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах. - Просвещение, 1990.
8. Смирнов, С. Г. Задачник по истории России. - М.: Международные отношения, 1993.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, завед: в 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). - М.: Айрис-пресс, 2006. - 176с.

Дополнительная литература для учителя.

1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. М. 1993.
2. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. М. 1995.
3. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М. 1969.
4. Ильина Т. Западноевропейское искусство М. 1983.
5. Кейнс. Дж. Избранные произведения. М. 1993.
6. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. М. 2002.
7. Маркузе Г. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества. М. 1994.
8. Мельянцева В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М. 1996.
9. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Ч. 1 - 2. Под ред. А.М. Родригеса. М. 1998.
10. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Великобритания: государство, политика, право. М. 2000.
11. Селезнев Г.К. Новейшая история России и Запад. М. 1998.
12. Строганов Л.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М 1995.
13. Тоффлер Э. Третья волна. М. 1999.

14. Черепков А. «Теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, <http://marketing.spb.ru/read/article/a45.htm>
15. Шпенглер О. Закат Европы. М. 1993.
16. Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). М. 1995.
17. Геллер М.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. М. 1995.
18. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. 2001. № 2.
19. Голотик С.И., Зими́на В.Д., Карпенко С.В. Российская эмиграция 1920 - 1930-х гг. <http://ninvestnik.rsush.ru/2001>
20. Данилов А.А. Из истории партий и общественно - политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 - 1992). М. 1992.
21. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. 2001. №6.
22. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 - 1964. М. 1993.
23. История России. 1861- 1917. М. 1996.
24. История России. Советское общество. 1917 - 1991. М. 1997.
25. История России. Учебный минимум для абитуриента. Под редакцией В.В. Керова. М. 2001.
26. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917- 1995). СПб. 1997.
27. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. 1999. № 6.
28. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков. М. 1998.
29. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. М. 1996.
30. Российское государство и общество. XX век. М. 1999.
31. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М. 2000.
32. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М. 1999.
33. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 1996.
34. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 1 -2. М. 1997.
36. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя,- М., Просвещение. 2002.
37. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебнометодическое пособие. 2009
38. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории -М., Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
39. История Отечества в документах. 1917 - 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 1994-1995.

Литература для учащихся.

1. Загладин, Н. В., Симония, Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011.
2. Сахаров, А., Буганов, В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века. - М.: Просвещение, 2011 г.
3. Буганов, В. И., Зырянов, П. Н. История России конец XVII-XIXвек. - М.: Просвещение, 2011 г.
4. Казиев, С. Ш. История России в таблицах и схемах. - М.: Лист, 2006.
5. Загладин, Н. В., Козленко, С. И. История России. XX - начало XXI века -М.: «Русское слово», 2007.
6. Сергеев Е.Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран». М. 2003.
7. Энциклопедический словарь юного историка. М. 1993.
8. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всеобщая история. М. 1993. Дополнительная литература для учащихся.
1. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М. 2000.
2. Шацилло В.К. Политические деятели в новейшей истории. М. 2002.
3. Страны мира. Справочник. М. 1998.
4. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
5. Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
6. Муромов И.А. 100 великих авантюристов /Автор- сост. Муромов И.А.В- М.; Вече, 2009
7. Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов,- М., Вече, 2009.
8. Павленков Ф. Великие россияне,- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.
9. Газета «История». Изд. Дом «Первое сентября», подписка 2004- 2010годы.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX - XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edn.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/>Портал «Музеи России».