

Развитие речи младших школьников

Владение устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней – основное отличительное свойство человека. Любая его деятельность в том числе и учебная, осуществляется при помощи речи. При помощи речи проявляются и формируются интеллектуальные способности детей, их эмоционально – волевые и нравственные качества, предметные знания, умения и навыки – то, что составляет понятие «общее развитие». Таким образом, речь, с одной стороны, является средством общего развития детей, собственно речевой деятельности, а с другой – показателем результативности работы над их развитием и собственно речевой деятельности. Поэтому наиболее из актуальных проблем в современном начальном образовании является развитие речи младших школьников.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать, формирующиеся в процессе овладения знаниями, также проявляются в речевой деятельности. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития.

Развитие речи – необходимая составная часть содержания и звено, которое органически связывает все части начального курса родного языка и объединяет их в единый предмет – русский язык.

В начальной школе работа по развитию речи строится по следующим направлениям:

- ✓ работа над звуковой стороной речи;
- ✓ словарная работа (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса);
- ✓ работа над предложениями и словосочетаниями в плане развития речи;
- ✓ развитие связной речи.

Связная речь характеризуется смысловой, структурной и языковой связью частей. Основной единицей связной речи является текст (речевое высказывание, речевое сообщение). Во многих современных отечественных психолингвистических исследованиях текст рассматривается как результат речевой деятельности, форма выражения смыслообразований разной степени сложности и значимости. В качестве основных признаков текста выделяются смысловая цельность (целостность), связность и членимость.

Условиями речевого развития младших школьников являются:

- формирование потребности в высказывании, повышение речевой мотивации, формирование желания выразить свои мысли и чувства, требующие определенной организации коммуникативно – деятельностного подхода к обучению;
- наличие содержательной основы для высказывания, предполагающее работу по расширению и уточнению представлений детей об окружающем мире;
- освоение детьми языковых средств, необходимых для создания конкретного текста, выработка у них умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения.

Речевые высказывания, как анализируемые, так и создаваемые учащимися, могут представлять собой такие типы текстов, как повествование, описание, рассуждение,

каждый из которых отличается определенными особенностями в содержании, структуре и языковом оформлении.

Систематическая работа по развитию речи младших школьников формирует у детей коммуникативно – речевые умения, которые можно объединить в группы в зависимости от содержания, структуры и языковых средств:

- умение понимать тему текста и определять ее границы;
- умение отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой или основной мыслью;
- умение прогнозировать содержание текста по его названию, а также озаглавливать текст в соответствии с содержанием;
- умение делить текст на логически законченные части;
- умение выделять главную мысль текста и составлять план текста;
- умение выделять ключевые слова, словосочетания и предложения;
- умение пользоваться фонетическим, лексическим, синтаксическим богатством языка;
- умение распознавать значение незнакомых слов.