

**Недобежкина М.И.**

### **Работа научного общества обучающихся**

Человеку свойственно стремиться к познанию. Жажда открытия рождается у некоторых ребят ещё на школьной скамье. Ими движет желание узнать как можно больше. Такие ребята одарены от природы пытливым умом, желанием познать что – то новое, постичь неизведанное. Задача педагога – выявить таких одарённых детей, поддержать их стремление к познанию, вывести на дорогу поиска, помочь им наиболее полно раскрыть способности. Выявлению и развитию одарённых детей служит любая исследовательская работа. (Слайд 2) Наше учебное заведение в течение последнего десятилетия активно работает с юными исследователями, наработками в этой области нам и хотелось бы поделиться. ( Слайд «Подпрограммы...»)

В школе разработана подпрограмма «Эрудит», которая является составной частью программы Развития школы. Её основная цель - создание условий для выявления, поддержки, обучения и развития индивидуальных задатков одарённых детей, а также создание среды, способствующей максимально полной реализации их творческих способностей. Как известно, одарённость проявляется в большей степени в процессе исследовательской деятельности. (Слайд «Основные задачи»)

Поэтому одной из основных задач подпрограммы является формирование устойчивых навыков научно – исследовательской

работы. Для решения этой задачи в 2002 году в школе было создано научное общество обучающихся, которому исполнилось в этом году 9 лет. Надо сказать, что опыт исследовательской работы в школе уже имелся. В течение десятилетия проходили краеведческие чтения, работу по их подготовке проводили Афолина Н.А., Трунова Г.С., Бекетова С.Б., Каргальцева Т.П. Итак, школьному научному обществу уже 9 лет. Первые его члены закончили институты, университеты, многие защитили кандидатские диссертации. По их признанию, в достижении успехов им помогали ключевые компетенции, сформированные в школьном научном обществе. (Слайд «Элективные курсы»)

Научное общество объединяет старшеклассников. Но, как известно, занятия исследованиями более эффективны, если человек имеет определённую подготовку в этом вопросе. Для введения в большой и сложный мир науки в школе преподаются элективные курсы: «Совёнок» - для обучающихся начальной школы, «Эврика» - для среднего звена, «Юный исследователь» - для старшеклассников.

На начальном этапе самый главный момент – мотивационный. Элективный курс «Совёнок» помогает пробудить у ребят интерес ко всему новому, неизвестному. На занятиях ребята познают мир в игровой форме, так как учителя придерживаются принципа – учение эффективно в том случае, если ученик получает удовольствие от того, что он делает. В процессе изучения элективного курса «Эврика» формируются основы исследовательской деятельности у обучающихся среднего звена. Ребята выбирают темы исследований, делают первые шаги на пути самостоятельного познания.

Элективный курс для старшеклассников «Юный исследователь» помогает вовлечь их в научную деятельность. Он способствует развитию не только исследовательских навыков, но и коммуникативных (например ведение дискуссии по исследуемой теме), навыков реферирования, а также деятельности, связанной с социальным развитием.

Итак, подготовительная работа к научной деятельности, как мы видим, ведётся в течение нескольких лет. К девятому классу определяется круг старшеклассников, склонных к исследованиям. Именно они и составляют основную часть научного общества. (слайд « Научное общество обучающихся»)

Так как же проходит работа НОО? Основная форма – это работа в секциях, в них объединяются обучающиеся по интересам к той или иной области знаний. За годы существования секции меняли свои названия. На данном этапе существуют два направления: гуманитарное и естественно – математическое. План работы каждой секции обсуждается на одном из первых занятий и утверждается на заседании НОО в начале учебного года.

Руководитель излагает обучающимся перспективы и значимость работы секции, определяет уровень их подготовленности, интерес к научной деятельности. Темы исследований выбираются исходя из интересов и склонностей обучающихся. В течение года ведётся большая кропотливая работа. На занятиях ребята учатся правильно работать с литературными источниками, знакомятся с требованиями к содержанию различных видов исследовательских работ (докладу,

реферату, научной статье). (слайд «Лучшие работы юных исследователей»)

Кроме работы в секциях каждый член научного общества проводит большую исследовательскую работу со своим научным руководителем. Результаты исследований получают отражение в научной работе, реферате. Итоги работы научного общества и результативность индивидуальной деятельности подводятся на ежегодной научно – практической конференции. Научное общество представляет на конференцию работы, которые прошли предварительную защиту на итоговом занятии в каждой секции. Конференция - своеобразный отчёт о научных изысканиях юных исследователей за год. (слайд «Лучшие работы 2010-2011г.»)

В школе прошли уже девять конференций. Юные учёные подготовили за эти годы около 200 научных работ. (три слайда «Наше портфолио»). Темы научных работ самые разные. (обратить внимание на экран) Самые лучшие из них печатались в сборниках по итогам конференций, представлялись на конкурсы разного уровня: муниципальные, региональные, межрегиональные. Неоднократно наши ученики становились призёрами и дипломантами этих конкурсов.

Особенно плодотворным в этом плане выдался прошлый год (слайд 12 ). Например, Мордасова Ирина в октябре 2010 года представила свою работу «Герои огненных лет» на региональном конкурсе «Путь в науку» и получила Диплом II степени. Работа Константиновой Марии «Козловская заступница» на конкурсе «Отечество - 2010» получила диплом II степени. В феврале прошла II

Межрегиональная научно – практическая конференция студентов и старшеклассников «Образование как фактор конкурентоспособности выпускника в условиях рыночной экономики». Нашу школу представляли Давыдова Мария (9А.), Иванов Максим(9А, . Доклады ребят получили высокую оценку экспертного совета. Давыдова Мария получила Диплом II степени за исследование по филологии (руководитель Недобежкина М.И.), Иванов М. был удостоен диплома III степени за исследование на тему «Курение – опасное увлечение» (научный руководитель Карпачёва Г.П.). Оба доклада вошли в сборник лучших научных работ по итогам конференции. (слайд13)

Наши юные исследователи представили свои рефераты на областной конкурс «Грани творчества» (Лаврентьева Е., тема исследования «Оценка показателей функционального состояния зрительной системы учеников школы», руководитель Карпачёва Г.П.; Мордасова И., тема исследования «Герои огненных лет», руководитель Афолина Н.А.; Давыдова М., тема исследования «Заимствования как способ взаимообогащения языков», руководитель Недобежкина М.И)

Все они стали участниками XV открытой областной научно – практической конференции «Грани творчества », прошедшей в марте в городе Тамбове. Тезисы докладов Мордасовой Ирины и Лаврентьевой Елены напечатаны в XV сборнике научных работ «Грани творчества». (слайды с14 по 20 по очереди)

Имея богатый опыт работы с одарёнными детьми, учитывая успехи обучающихся в проведении научных исследований, а также опыт сотрудничества по вопросам научно – исследовательской

работы со школами 1, 7, 15, с колледжем пищевой промышленности, администрация школы вышла с предложением о создании на базе МОУ СОШ № 9 городской площадки по проведению ежегодных научно – практических конференций школьников. Целью эксперимента является обмен опытом и популяризация научной деятельности среди обучающихся. Наша инициатива получила поддержку в Управлении образования, и в этом учебном году мы планируем провести первую общегородскую конференцию школьников «Per aspera ad astra» («Через тернии к звёздам») на базе школы. Для нас она будет десятой, то есть юбилейной. (слайд 21)

Так какую же роль играет школьное научное общество в работе с одарёнными детьми? Опыт почти десятилетней работы позволяет нам утверждать, что оно даёт возможность осознать одарённому ребёнку свою значимость, свою принадлежность к большой науке. Научное общество не только знакомит его с методами научной и творческой работы, пробуждает познавательный интерес, любознательность, развивает ключевые компетенции, но и учит общению со сверстниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях, становится для многих одарённых ребят стартовой площадкой в мир науки. Подтверждением этому является то, что многие бывшие члены НОО занимаются наукой в высших учебных заведениях, многие из них защитили кандидатские диссертации и не останавливаются на достигнутом.

В заключение мне хотелось бы пожелать руководителям юных исследователей побольше одарённых, пытливых учеников и поменьше терний на исследовательском пути. Пусть звезда под

названием научный поиск манит ваших питомцев всю жизнь в необъятные просторы научного познания. Думаю, что звёзд на небе познания хватит всем! Пусть слова латинской пословицы «Per aspera ad astra» станут их девизом в жизни.