

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №9  
\_\_\_\_\_ С.Б. Болдырева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ПЛАН**  
работы педагога-психолога МБОУ СОШ №9  
на 2015-2016 учебный год

Мичуринск  
2015

*Цель:* создать условия в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие детей, предполагающее полноценное психологическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

1. Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, с проблемами школьной и социальной адаптации.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Помощь в профориентации старшеклассников.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии подростков.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.
8. Расширять собственный общий и профессиональный кругозор.
9. Психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ.
10. Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

**Виды деятельности:**

1. Диагностика
2. Консультативная работа.
3. Развивающая и коррекционная работа
4. Просветительская работа
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа

## I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь	
	«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. нач. кл.)	Октябрь	
4	«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. рук. 5-8 кл.)	Ноябрь	
	Диагностика оценки профессиональной деятельности педагогов начальных классов (М/о учителей нач. классов)	Декабрь	
	«Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.)	Март	
5	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
6	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям

7	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
8	Участие в работе ГМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
9	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
10	Изготовление пособий к занятиям.	В течение года	

## II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
	Тест Керна-Йирасика;			
	«Графический диктант» Эльконина;			
2	Методика Кумариной;	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
	Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет» и др.			
	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:			
3	Тест школьной тревожности Филлипса;	Учащиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.
	Социометрия;			
	Методика САН;			
4	Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	10-11 класс	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
	Изучение уровня школьной мотивации и УУД			
	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов(вновь прибывших в школу)			
	Тест школьной тревожности Филлипса	6-7 класс	Ноябрь	Изучение уровня групповой сплоченности, коммуникативных способностей.
	Социометрия			
	Методика САН			
	Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»			
	Карта комфортности			
	Диагностика межличностных отношений.			
	Методика Сижор			

	«Психологический климат» Фидлер			Выработка рекомендаций классным руководителям Выявление детей с высоким уровнем готовности к употреблению наркотиков. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
	Анкетирование по проблемам наркозависимости	8-11 класс	декабрь	Выявление детей с высоким уровнем готовности к суициду. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
	Тест «Ваши суицидальные наклонности»	1-11 класс	В течение года	Выявление детей с высоким уровнем готовности к суициду. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
4	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 8-х классов	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
	Исследование синдрома «выгорания» в педагогическом коллективе. Опросник «Психическое выгорание» Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой. Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Педагоги	февраль	Выявление учителей с высоким уровнем синдрома «выгорания». Выработка рекомендаций, коррекция.
5	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март- апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
6	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
7	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1-х классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
8	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь- апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
9	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
10	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей

11	<p>Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Диагностика удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений</p>	<p>Дети группы риска</p> <p>Учащиеся 1-11 классов</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям</p> <p>Выявление неудовлетворенных детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям</p>
----	---	---	---	--

### III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-е классы	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
6.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено. Программа «Развитие»	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления
7.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений
9.	Занятия по программе «МОЙ выбор»	8-9 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников
10	Занятия по программе «Полезная прививка»	10 класс	В течение года	Профилактика Вич/СПИДа
11	Занятия факультативного курса «Азбука здоровья»	1-2 класс	В течение года	Формирование навыков ЗОЖ
12	Занятия по программе «Растишка»	1-2 класс	В течение года	Развитие внимания, памяти



#### IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек
4.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
6.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
8.	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся
9.	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
10	Неделя психологии (по утвержденному плану)	1-11 классы	апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы

## V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения
4.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
6.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-е классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение
7.	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка
9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка