

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Согласована  
с Управляющим советом  
(протокол от 31.08.2015 года №1)  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Л.А. Прохорова

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2015 года № 1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.Б.Болдырева

Утверждена  
приказом МБОУ СОШ №9  
от 31.08.2015 года № 1  
Директор \_\_\_\_\_ С.Б.Болдырева

**Образовательная программа  
среднего общего образования  
на 2015-2016 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ

Страницы

<b>1.Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Информационно-аналитическая справка о школе.....</b>	<b>6</b>
<b>3.Содержание компонентов образовательной среды.....</b>	<b>9</b>
<b>4.Учебно-методическое обеспечение учебного плана.....</b>	<b>22</b>
<b>5.Интеграция общего и дополнительного образования.....</b>	<b>30</b>
<b>6.Основные педагогические технологии.....</b>	<b>31</b>
<b>7.Планируемые результаты образования.....</b>	<b>33</b>
<b>8.Ожидаемые результаты осуществления программы.....</b>	<b>39</b>
<b>9.Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>39</b>
<b>10.Мониторинг образовательного процесса.....</b>	<b>62</b>

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, представляет собой компонент системы образования Российской Федерации, определяет содержание среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа школы формировалась на основе важнейших положений:

Конституции Российской Федерации (основной закон);

Конвенции ООН о правах ребенка;

Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закона «Об образовании в Российской Федерации» ;

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;

Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года;

Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации с 2015 до 2020 года;

Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;

Концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО);

Типового положения об образовательной средней школе;

Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области.

Общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно осуществлять выбор и принимать решения в сложной неопределенной обстановке, прогнозировать их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Становление профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Школа №9 имеет многолетний опыт организации профильного обучения. Постепенно сложилась целостная образовательная преемственно выстроенная система. В 8-9 классах все школьники выбирают элективные курсы, готовятся к выбору профиля будущего 10 класса. Школой заключаются договора сотрудничества с ТОГАОУ СПО «Промышленно-технологический колледж», ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, посредством которых реализуются проекты «колледж-класс» и «университетский класс».

В 2015-2016 учебном году в рамках договора сотрудничества с ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в школе открыты университетские классы: в 10 классе – химико-биологической направленности, в 11 классе – инженерной направленности (2-й год обучения). Также на протяжении уже многих лет в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе востребован социально-экономический профиль (10-11 классы).

Кроме того, в школе выстроена система внеурочной социально значимой деятельности, состоящая из преемственных программ деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления, клубов, секций, кружков дополнительного образования.

Образовательная программа среднего общего образования обоснована общественным запросом на профилизацию школы и ресурсными возможностями МБОУ СОШ №9, обеспечивающими реализацию данной программы.

Программа отражает комплекс действий, направленных на включение молодого поколения в социальную жизнь, формирование актуальных компетенций для успешной адаптации в современном социуме, модель и механизмы её реализации.

### **Модель выпускника МБОУ СОШ №9:**

*выпускник 11 класса* должны обладать готовностью к выбору профессии, сформированностью научного, художественного, правового сознания, методологическими знаниями, потребностью к труду, высокими жизненными и духовными ценностями; владеть этическими нормами, навыками управления и самоуправления; осмысленно, самостоятельно и ответственно подходить к выбору своего профессионального и жизненного пути.

Профильные классы позволяют за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение в таких классах направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

### **Основные цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования**

Целью образовательной программы является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

### **Обучение в профильных классах позволяет реализовать следующие цели:**

1. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
2. Создать условия для равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для ранней профилизации, осознанного выбора, самоопределения и самореализации обучающихся.
2. Сформировать личность с разносторонним интеллектом, навыками самостоятельного исследовательского труда, высоким уровнем культуры, хорошей степенью овладения информационными технологиями.
3. Расширить возможность социализации обучающихся;

4. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования, реализацию непрерывного интегрированного обучения в системе «школа – вуз».

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования**

Фундаментальной основой образовательной программы среднего общего образования являются гуманистический, компетентностный, деятельностный, системный подходы.

Реализация Программы исходит из следующих основных принципов:

- Принцип индивидуализации. Предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация профильного обучения направлена на самопознание школьников, выявление их истинных мотивов выбора профиля обучения, реальных образовательных потребностей и реализацию образовательной программы в соответствии с интересами, возможностями и способностями.
- Принцип дифференциации. Предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными. Дифференциация профильного обучения нацелена на создание выбора возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка труда в компетентных кадрах.
- Принцип вариативности. Характеризуется вариативностью содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.
- Принцип открытости. Реализуется через идеи интеграции профильного обучения с социумом, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.
- Принцип деятельности. Предполагает планирование обучающимися различных видов образовательной деятельности, активное участие и свободный выбор образовательной траектории.

	Принцип	Что меняется в обучении на старшей ступени?
1.	Индивидуализации	Переход к индивидуализированным формам образовательной деятельности.
2.	Дифференциации	Переход к групповым формам образовательной деятельности. Переход к командным формам образовательной деятельности.
3.	Деятельности	Планирование обучающимися различных видов образовательной деятельности. Переход к продуктивным формам образовательной деятельности (проектным, исследовательским, творческим и др.).
4.	Вариативности	Создание вариативной образовательной среды.
5.	Открытости	Создание открытой образовательной среды. Интеграция профильного обучения с социумом, региональная направленность профильного обучения.

**Соответствие между возрастными концентриками и программами обучения представлено следующим образом:**

**средняя школа** – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

**Адресность программы.**

Программа адресована:

обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

## **2. Информационно - аналитическая справка о школе.**

Тип ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя

Статус учреждения: общеобразовательная школа

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 14/304 от 19 декабря 2011 года, серия РО № 036023

Государственная аккредитация: регистрационный номер 7/2 от 18.01.2012 года ОП 027091.

Филиалы (отделения): не имеются

Директор: Болдырева Светлана Борисовна

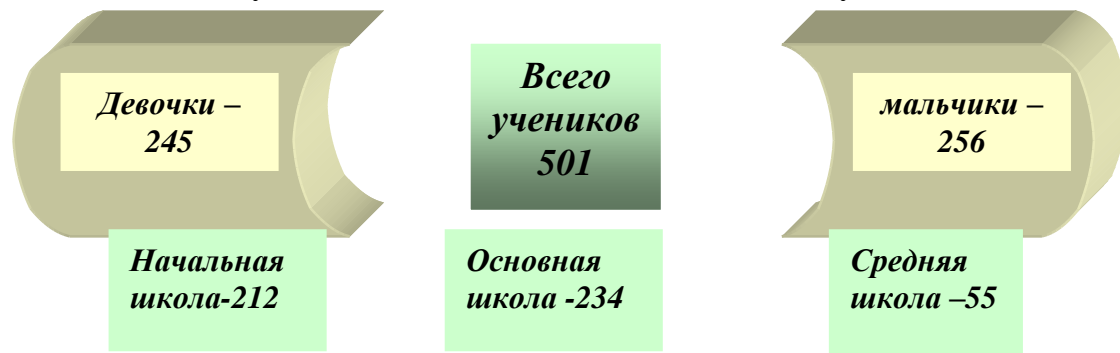
E-mail: mich\_scool9@mail.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 не относится к числу крупных школ города, на сегодняшний момент в ней обучаются 501 человек. Школьное здание, которое проектировалось в 30-е годы нельзя отнести к современным постройкам. Однако это не мешает образовательному учреждению идти в ногу со временем и развиваться, входить в число участников регионального комплексного проекта модернизации образования. В октябре 2013 года школа отметила свое 75-летие. Судьба школы, что судьба человека имеет свои истоки, традиции и продолжение в делах и поступках каждого поколения детей. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска Тамбовской области представляет собой массовую общеобразовательную школу адаптивного вида, где есть место для каждого ребенка вне зависимости от его индивидуальных, психофизиологических особенностей и склонностей. Одним из слагаемых успешности развития школы является целенаправленная и систематическая работа коллектива по созданию своего собственного образовательного имиджа. Развиваясь в условиях жесткой конкуренции, школа смогла установить творческие связи с образовательными и социокультурными учреждениями города, занять достойное место в рейтинговой таблице образовательных учреждений города.

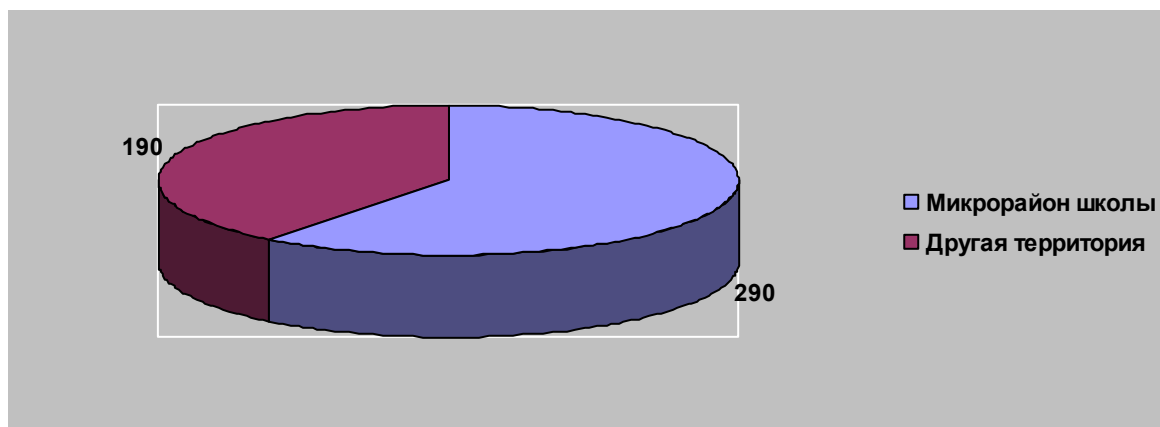
Микрорайон школы, расположенный в северо-западной части города, включает 23 улицы, где преобладающим большинством являются дома частного сектора. Анализируя данные рейдов по охвату детей образованием, обращает внимание тот факт, что количественный состав детей микрорайона за последние 3 года изменился незначительно.

Проблема сохранения контингента детей остается и диктует необходимость создание образовательной маркетинговой службы в структуре управления школой в перспективе ее дальнейшего развития.

#### Численный состав обучающихся школы на начало 2015-2016 уч.года



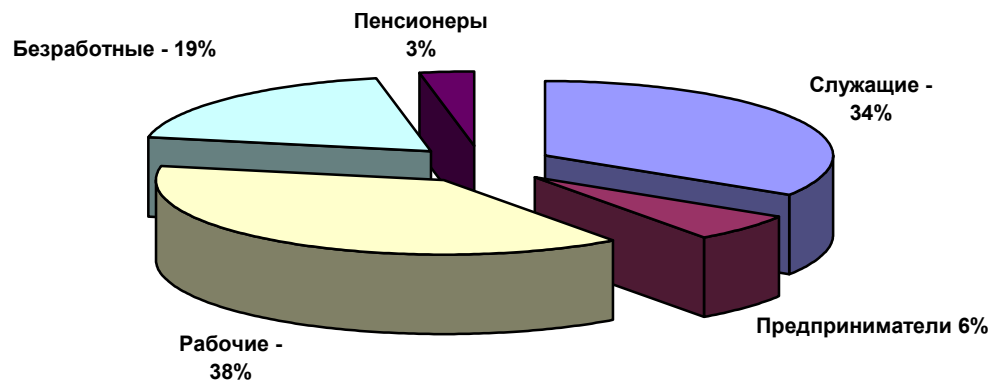
Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 60%.



Контингент обучающихся школы разнообразен. В школе обучаются дети разного социального положения семей и национальностей. Тем не менее, это никогда не являлось причинами разногласия.

Анализ социального портрета семей обучающихся показывает рост образовательного уровня, несмотря на незначительное снижение материального благополучия семей. По-прежнему на протяжении уже нескольких лет сохраняется категория безработных родителей, ежегодно увеличивается категория малообеспеченных семей, которые не имеют постоянной работы и часто вынуждены выезжать за пределы города на заработки.

**Социальный состав семей обучающихся представлен следующим образом:**



**Установлена следующая статистика категории семей обучающихся школы:**

- полные семьи составляют 64%,
- неполные семьи – 36%,
- семьи с экономическими трудностями – 12%,
- асоциальные семьи – 2%.

Одним из важнейших условий доступности качественного образования является повышение профессионального уровня педагогических работников. Педагогический коллектив школы считает, что обучение лишь тогда результативно, когда человек здоров. Вот потому вопрос здоровья детей в школе является ключевым вопросом. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

Коллектив школы принимает участие в реализации следующих региональных образовательных проектах: профильное параллельное обучение в системе «Колледж-класс», «Обучение с использованием Интернет – технологий» в системе «Москва-Телешкола», Интернет – проекте «Dnevnik.ru».

В школе разработана программа развития. Заказчик Программы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет

Разработчики Программы: Администрация ОУ

Цель Программы: определение стратегии и тактики достижения качества образования в социально-ориентированной парадигме образования

Основные задачи данной программы:



- создание системы взаимодействия всех субъектов образования, направленной на повышение качества образования;
- разработка индикаторов и показателей оценки качества образования;
- разработка методов и способов организации самообразования и саморазвития личности ребенка, его активной жизненной позиции;
- отбор и апробация учебного содержания в наибольшей степени реализующего принципы и требования личностно-ориентированного обучения.

### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Управляющий совет, общешкольная конференция, административный совет, педагогический совет, малый педагогический совет, методический совет, совет по профилактике правонарушения, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет, старостат, классный коллектив, совещание при директоре, административные и производственные совещания, оперативные совещания при заместителях директора,

### **Структура управления в общеобразовательном учреждении.**

Для действенного управления развитием в школе выстроена адекватная **управленческая структура**, в которой каждый имеет свой функционал и отвечает за определённый участок работы. Но одновременно все управленческие блоки и области взаимосвязаны и дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления.

## **3.Содержание компонентов образовательной среды.**

Возраст, традиционная структура.	Компонент образовательной среды	Задачи, решаемые школой на данной ступени.
15-17лет. Средняя школа.10-11 классы.	Среднее общее образование + дополнительное образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ профильная подготовка обучающихся;</li> <li>▪ формирование способности к самостоятельному добыванию знаний, т.е. освоение фундаментальных теоретических основ наук;</li> <li>▪ овладение специальными приемами мыслительной деятельности;</li> <li>▪ формирование функциональной грамотности;</li> <li>▪ овладение навыками научно – исследовательского труда;</li> <li>▪ использование всего комплекса культурно – образовательных компетентностей, формирующих современную личность;</li> <li>▪ психолого – педагогическая диагностика профессиональных намерений;</li> <li>▪ ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности;</li> <li>▪ начально – профессиональное обучение по рабочим специальностям;</li> </ul>

Содержание компонентов образовательной среды раскрывается и реализуется посредством **учебного плана** .

Составной частью образовательной программы среднего общего образования является **программа воспитания и социализации обучающихся**.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ№9 формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Ценностные установки воспитания и социализации**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

#### **Формы внеклассной работы:**

- тематические воспитательные часы, тренинги, беседы;
- посещение кинотеатров, театров с последующим обсуждением просмотренного;
- экскурсии, знакомства с историческими и памятными местами города, области, России, выдающимися людьми;
- поисковая работа;
- традиционные праздники;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, здравоохранения, наркоконтроля;
- творческие конкурсы ;
- научно- практическая конференция;

Чтобы определить характеристики ценностных отношений школьников, надо выявить следующее:

1. ориентацию на ценности;
2. представление о ценностном отношении;
3. сформированное понятие ценности;
4. умение выстраивать собственное ценностное отношение;

5. опыт ценностного поведения;
6. свободный выбор в жизненной коллизии.
7. привычное избирательное поведение определенной практической ориентации.

Следовательно, приходится подбирать несколько методик, чтобы выявить указанные семь характеристик. Приоритетной методикой остается методика изучения уровня воспитанности Н.Капустина. При этом широко используется разнообразие других педагогических методик.

Главное при этом – создавать ситуацию свободного выбора для школьников (воображаемую либо реальную) – тогда можно фиксировать в цифрах (процентах) производимый выбор. Эти цифры и становятся показателями. А признаком развития ценностного отношения станет динамика этих цифровых показателей.

Выделим самые подвижные и гибкие диагностики. Они позволяют ставить испытуемого в ситуацию свободного выбора, и в этой ситуации хорошо выявляется выбор ценностного объекта. Ограничимся перечислением, не ставя своей задачей раскрывать технологию проведения таких диагностик.

Методики по выявлению показателей рационального компонента ценностного отношения: «недописанный тезис», «недосказанное предложение», «незаконченный диалог», «ранжирование», «анкета с вариантами ответов», «коррекция предложения и др. Методики, выявляющие эмоциональный компонент ценностного отношения: «обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник)», «стал начальником», «рисую счастливую жизнь», «цветограмма» и др.

Рабочие методики легко встраиваются в контекст общей работы с детьми, поэтому дети не чувствуют себя объектом изучения и анализа. А подросток проявляет особый интерес к любой диагностике, ибо он сам – при интенсивно развивающемся самосознании – жаждет ознакомиться со своим личностным портретом.

### Ожидаемые результаты

Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

В результате своей работы мы полагаем прийти к следующим характеристикам выпускника :

<b>Направления</b>	<b>Средняя школа 10– 11 классы</b>
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	- гуманизм; - честность; - бескорыстность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- владение новыми информационными технологиями;</li> <li>- творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- способность к самосовершенствованию.</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- культура общения;</li> <li>- культура умственного труда.</li> </ul>

### **Программа социализации обучающихся.**

**Цель Программы:** создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

#### **Задачи Программы:**

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

#### **Виды деятельности:**

Обучающиеся 10-11 классов через воспитательные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы, внеклассные мероприятия должны:

- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантными к носителям иных культурных традиций;

- развивать умение публично выражать своё мнение;
- развивать и поддерживать гуманистический уклад школьной жизни и систему школьного самоуправления;
- участвовать в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- участвовать в подготовке и выпуске печатной **школьной газеты «Школьный меридиан»**, в подготовке и проведении радиопередачи радиостанции «Остров дружбы»;
- участвовать в общешкольной деятельности;
- участвовать в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурсы);
- участвовать в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности;
- участвовать в мероприятиях, конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного города (акции «Сделаем город чище», «Новогодняя игрушка», «Катюша» и др.)

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся**

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность обучающихся;
- включённость обучающихся в процесс самообразования.

### **Методика и инструментарий мониторинга воспитания социализации обучающихся:**

- отслеживание индивидуального прогресса обучающихся по направлениям и формам образовательной программы;
- отслеживание коллективного прогресса обучающихся по направлениям и формам образовательной программы.

### **Планируемые результаты программы социализации обучающихся:**

- персональная включённость подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

### **Программа профессиональной ориентации обучающихся.**

Профессиональная ориентация старшеклассников является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения, обеспечивающих сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

**Цель программы:** предоставление условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников

**Задачи:**

- предоставить информацию о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомить обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- способствовать личностному развитию обучающихся
- познакомить с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- способствовать выработке навыков самопрезентации.

**Основные формы и методы работы :**

- работа в рамках учебных занятий
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, и др.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм;
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих обучающихся, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;
- выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами но др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

**Планируемые результаты**

Сформированное у обучающихся действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять, каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

#### **Выпускник школы сможет:**

- проектировать с помощью педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Такие результаты профориентации старших школьников достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в видах деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

#### **Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого обучающегося :

*1 этап* – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации

*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

*3 этап* – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у обучающихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения обучающимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;



На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых обучающиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности во внеучебных ситуациях и целях.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации обучающихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция обучающегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции обучающихся.. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств обучающихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить обучающихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы обучающийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых обучающиеся могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов-психологов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого обучающиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Для оценки профориентационных результатов используется следующий инструментарий:

*Диагностика*– это установление и изучение признаков, характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений в их нормальном функционировании.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение.

*Наблюдение*– описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

*Анкетирование*– одно из основных технических средств конкретного социального исследования; применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

*Беседа*– метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди обучающихся, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с ребенком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

*Опрос*– метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Цель опроса – получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

### **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков**

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

**Цель программы :** формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

#### **Задачи :**

- формировать у обучающихся здоровьепологающее мышление на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формировать способность делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать способность самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создать в школе условия, обеспечивающие возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создать условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создать систему преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии
- осуществлять профилактические меры по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе.

#### **Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни старшеклассников.**

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

### ***Первый блок просветительно-воспитательной деятельности предусматривает:***

#### **1. Приобретение знаний обучающимися через предметное и метапредметное обучение:**

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных; элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:
  - ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде; волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
  - активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в соблюдении принципов здорового поведения;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления обучающегося находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

### **Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий предусматривает:**

#### ***Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:***

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медработников, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип гуманизма;
- принцип самооценности каждого возраста;

- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий, комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях школы на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий

#### **Здоровьесберегающие технологии включают:**

- программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса; рациональную организацию питания;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта; педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха,
- положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

#### **Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в школе предусматривает:**

- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
- витаминпрофилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

#### **Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

**План традиционных мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов**

Направление	Мероприятие
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические воспитательные часы «Закон школьной жизни. Права и обязанности обучающихся.», «Закон и подросток», «Конституция- основной Закон страны» Встречи с представителями правоохранительных органов. Уроки Мужества. Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы. Участие в городском месячнике «Растим патриотов» Экскурсии по местам боевой славы.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Праздничное мероприятие ко Дню матери. Праздничное мероприятие ко Дню учителя. Акции «Катюша», «Шаг навстречу», «Подари детям праздник». Диагностическое исследование «Уровень воспитанности» Тематические воспитательные часы.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Акции «Теплый дом», «Чистота» Анкетирование, опросники профессиональных предпочтений, ярмарка профессий, дни открытых дверей. Воспитательные часы по профориентации. Предметные недели.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Участие в месячнике «Молодежь наукограда выбирает здоровый образ жизни» Тематические воспитательные часы по ПДД. Традиционный экзамен по ПДД. Спортивные праздники. Профилактическая акция «Внимание, дети!»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Участие в городском месячнике «Жизнь -голубой планете» Экскурсии в природу. Участие в праздновании Всероссийского Дня садовода. Экологический десант «Украсим свой город».
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Фестиваль детского творчества «Подари улыбку миру». Декада «Театр- детям и юношеству». Неделя «Музеи- детям!» День кино. Тематические воспитательные часы.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение учебного плана

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение, 2012	соответствует	Голу И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.:, 2000. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.М. Современный русский язык, - М.1994. Наглядные и дидактические пособия, мультимедиа. Интернет-поддержка
3	Литература	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ	соответствует	Сборник нормативных документов. Русский язык и литература в образ. Учреждениях с родным (нерусским) языком обучения/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. Русская литература: Программа для 5-11 классов сред. общ. школ.: Базовый уровень/Под ред. М.Г. Ахметзянова. – Казань: Магариф,2009. ЕГЭ 2010. Литература. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр,2010. Наглядные пособия, мультимедиа. Интернет-поддержка
4	Литература	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 11 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ	соответствует	Сборник нормативных документов. Русский язык и литература в образ. Учреждениях с родным (нерусским) языком обучения/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. Русская литература: Программа для 5-11 классов сред. общ. школ.: Базовый уровень/Под ред. М.Г. Ахметзянова. – Казань: Магариф,2009. ЕГЭ 2010. Литература. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ. – М.:Интеллект-

				Центр,2010. Наглядные пособия, мультимедиа. Интернет-поддержка
5	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Английский с удовольствием. Учебник для 10 класса общеобр. учреждений. – Обнинск: Титул, 2011	соответствует	Рабочая тетрадь №1. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. «Титул»,2009. Рабочая тетрадь №2. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. «Титул»,2009. Книга для учителя. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. «Титул»,2009. Программа «ЕГЭ 2009. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2008. Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений». Дидактические пособия, мультимедиа. Интернет-поддержка
6	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Английский с удовольствием. Учебник для 11 класса общеобр. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012	соответствует	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК- 11 класс. Обнинск: Титул, 2009. Рабочая тетрадь №1. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. –Обнинск: Титул, 2008. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.11 класс – Обнинск: Титул, 2008. Дидактические пособия, мультимедиа. Интернет-поддержка
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание 10 класс (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2012	соответствует	Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 10 класс./Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. Обществознание. 10 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Ивановой и др./ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2007. Мультимедиа. Интернет-поддержка
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова Л.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание 10 класс	соответствует	Дидактический материал по курсу «Человек и общество» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькиной, 2011. Практикум по обществознанию 10 класс (профильный уровень).- Интернет-поддержка

		(профильный уровень).- М.: Просвещение, 2012		М.: Просвещение, 2008. Школьный словарь по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, М. Просвещение, 2001. Лазебникова А.Ю. Обществознание: ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки. –М.: Экзамен, 2012. ЕГЭ 2007-2013. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – М.: Фипи-центр,2007-2013. Единственный реальный вариант заданий для подготовки к ЕГЭ 2007-2013. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007-2013. Наглядный и дидактический материал, мультимедиа. Интернет-поддержка
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2012	соответствует	Азаров А-Я. Права человека. Новый взгляд, - М., 1995. Гаджиев К.С. Политическая наука. – М., 1986. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. – М., 2011. Коваленко А.И. Правоведение: 10-11 классы. – М., 1997. Никитин А.Ф. Основы государства и права: 10-11 классы. – М., 2001. Шилюбос А.П., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право: 10-11 классы. – М., 1996. Наглядный материал, мультимедиа. Интернет-поддержка
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова Л.Ю., Кинкулькин А.Г. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2012	соответствует	Дидактический материал по курсу «Человек и общество» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькиной, 2011. Практикум по обществознанию 11 класс (профильный уровень).- М.: Просвещение, 2008. Школьный словарь по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, М. Просвещение, 2001. Лазебникова А.Ю. Обществознание: ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки. –М.: Экзамен, 2012. ЕГЭ 2007-2013. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – М.: Фипи-центр,2007-2013.



				<p>Единственный реальный вариант заданий для подготовки к ЕГЭ 2007-2013. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007-2013. Наглядный и дидактический материал, мультимедиа. Интернет-поддержка</p>
11	История	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10 класс. М.: Русское слово, 2012	соответствует	<p>Сахаров А., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. – М.: Просвещение, 2011. Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2003. Наглядный материал, мультимедиа. Интернет-поддержка</p>
12	История	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни) 10 класс. М.: Русское слово, 2012	соответствует	<p>Сахаров А., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. – М.: Просвещение, 2011. Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2003. Методическое пособие для подготовки. –М.: Экзамен, 2012. ЕГЭ 2007-2013. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – М.: Фипи-центр, 2007-2013. Единственный реальный вариант заданий для подготовки к ЕГЭ 2007-2013. История. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007-2013. Наглядный и дидактический материал, мультимедиа. Интернет-поддержка</p>
14	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни) 11 класс. М.: Русское слово, 2012.	соответствует	<p>Загладин И.В. Всемирная история: История России и мира в XX веке. М., 2008. Загладин Н.В. Всемирная история: Век XX. М., 2008. Методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2012. ЕГЭ 2007-2013. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – М.: Фипи-центр, 2007-2013. Единственный реальный вариант заданий для подготовки к ЕГЭ 2007-2013. История. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007-2013. Ларина Л.И., Соловьев Я.В., Фадеева Д.А.</p>

				Тематическая рабочая тетрадь. История. ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2010. Наглядный и дидактический материал, мультимедиа. Интернет-поддержка
15	История	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 11 класс. М.: Русское слово, 2012.	соответствует	Загладин И.В. Всемирная история: История России и мира в XX веке. М.:, 2008. Загладин Н.В. Всемирная история: Век XX. М., 2008. Методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2012. ЕГЭ 2007-2013. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – М.: Фипи-центр, 2007-2013. Единственный реальный вариант заданий для подготовки к ЕГЭ 2007-2013. История. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007-2013. Наглядный и дидактический материал, мультимедиа. Интернет-поддержка
16	Право и экономика	Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. 10, 11 класс. В 2-х книгах (профильный уровень) .-М.: Вита-пресс, 2011. Экономика. Основы экономической теории /под ред. Док. экон. наук, профессора С.И. Иванова в 2-х книгах (профильный уровень) .-М.: Вита-пресс, 2012.	соответствует	Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой для 10 класса общеобр. учреждений. – М.: «РС», 2007. Право и экономика. -М.: Вита-пресс, 2012. Зинина С.А., Корнева Т.А., Шарова Т.В. Обществознание. Практикум по праву 9-11 класс. – М.: Планета, 2010. Нормативно-правовые акты. Наглядный и дидактический материал, мультимедиа. Интернет-поддержка
	Математика	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10 кл. Мнемозина	соответствует	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 кл.: В двух частях.: задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) 10 кл. Мнемозина, 2011
	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 кл. Просвещение	соответствует	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник для 10-11 кл. Просвещение, 2012
	Математика	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	соответствует	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа.

		Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11 кл. Мнемозина		11 кл.: В двух частях.: задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) 11 кл. Мнемозина, 2011. Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы- 11 класс (профильный уровень)/ Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е.- М.: Мнемозина, 2012
	Начертательная геометрия и инженерная графика	Чекмарев А.А. Инженерная графика .Высшая школа Бубенников А.В. Начертательная геометрия. Высшая школа.	соответствует	Одинокоев И.П., Решетников М.К. Начертательная геометрия. / Ю.А. Зайцев. – М.: НИЦ Инфра-М , 2013. Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение. / А.А. Чекмарев. – М.: НИЦ Инфра-М , 2013. Учаев П.Н. Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика в задачах и примерах. / П.Н. Учаев, С.Г. Емельянов, К.П. Учаева и др. под ред. П.Н. Учаева. – М.: Тонкие наукоемкие технологии , 2013. Чекмарев А.А. Инженерная графика (машиностроительное черчение). / А.А. Чекмарев. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. Михненко Л.В. Основы начертательной геометрии./ Л.В.Михненко. – М.: Колос, 2011.
	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс.- М., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний»	соответствует	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Урок информатики в 10 классах. – М.,ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний»
	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 класс БИНОМ.Лаборатория Знаний	соответствует	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). Учебник для 11 кл.БИНОМ.Лаборатория Знаний, 2011. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие/ Н.Д.Угринович /М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2011
	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 кл. Просвещение	соответствует	Максаковский В.П. Экономическая социальная география мира. 10-11 кл. Просвещение
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,	соответствует	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под

		Сотский Н.Н. / Под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 10 кл. Просвещение		редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) Учебник 10 кл. Просвещение, 2011. Рымкеевич А.П. Сборник задач по физике для 10-11 классов, 2012
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 11 кл. Просвещение	соответствует	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) Учебник 11 кл. Просвещение, 2011. Рымкеевич А.П. Сборник задач по физике для 10-11 классов, 2012
	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый и профильный уровни) 10 кл. Дрофа	соответствует	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 10 кл. Базовый уровень: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2011. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 10 кл. К учебнику Габриеляна О.С. «Химия (базовый уровень) 10 кл.» - М.: Дрофа, 2011. А.С.Корощенко, А.В.Яшукова. ЕГЭ: Шаг за шагом. Тематические тестовые задания. 10-11 класс.-М.: Дрофа, 2011
	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 кл. Дрофа	соответствует	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 кл. Базовый уровень: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2011. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 10 кл. К учебнику Габриеляна О.С. «Химия (базовый уровень) 11 кл.» - М.: Дрофа, 2011. А.С.Корощенко, А.В.Яшукова. ЕГЭ: Шаг за шагом. Тематические тестовые задания. 10-11 класс.-М.: Дрофа, 2011
	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (профильный уровень) 10-11 кл. Дрофа	соответствует	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый и профильный уровни). Учебник 10-11 кл. Дрофа
	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10-11 кл.	соответствует	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень). Учебник 10-11 кл.

	Биология	Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е. Т. Захарова	соответствует	Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е. Т. Захарова.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011
	Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. Часть 1. МХК. Часть 2. РХК. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	соответствует	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. Часть 1. МХК. Часть 2. РХК. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)10-11 кл. Просвещение	соответствует	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, 2011 П.А.Киселев, С.Б.Киселева . Справочник учителя физической культуры, 2012
17	ОВС	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2012	соответствует	Адамская О.В., Горелкин Ю.В., Егоров В.И., Мячин В.П., Лядов В.П., Шлыков В.Т. Организация подготовки обучающихся основам военной службы в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области. Наглядный материал, мультимедиа. Интернет-поддержка
18	ОБЖ	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2012	соответствует	Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. /Род ред. А.Т. Смирнова. М., 2007. Скрипник Л.Ю. ОБЖ. Книга для учителя. Смирнов А.Т. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов общеобр. учреждений. Наглядный материал, мультимедиа. Интернет-поддержка
19	ОБЖ	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Основы безопасности жизнедеятельности 11класс (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2012	соответствует	Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. /Род ред. А.Т. Смирнова. М., 2007.Скрипник Л.Ю. ОБЖ. Книга для учителя. Смирнов А.Т. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов общеобр.

## 5. Интеграция общего и дополнительного образования.

С 2008 года школа является центром общего и дополнительного образования. Образовательная среда школы органично объединяет среднее общее и дополнительное образование, характеризуется открытостью, направлена на развитие обучающегося, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей. Образовательная среда школы представляет собой функционирование и взаимодействие поливариантных компонентов: базового, дополнительного, развивающего, компенсирующего, профильного обучений. Дополнительное образование является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса. Все компоненты образовательной среды пересекаются между собой. Взаимопроникновение компонентов образовательной среды создает условия для развития не только единого образовательного, но и практико - деятельностного пространства. Воздействие дополнительного образования на успешность общего осуществляется тремя способами:

1. Расширяя предметные области, добавляя к ним новые компоненты;
2. Оснащая обучающегося новыми, более совершенными средствами познания;
3. Повышая мотивацию познавательной деятельности.

Дополнительное образование соответствует образовательным областям и рассматривается как динамическая модель в системе общего образования, в основе которой заложены следующие принципы:

- ✓ соответствия возможностей школы и потребностей обучающихся;
- ✓ демократичности и гуманизма;
- ✓ создание свободного пространства для инициативы и творчества каждого участника образовательного процесса;
- ✓ единства координации и специализации деятельности;

В дополнительном образовании реализуется следующий потенциал: профессиональные функции, адаптивные, самоидентификации.

Дополнительное образование имеет непрерывный режим функционирования в образовательном пространстве и представлено следующими направлениями: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Взаимодействие компонентов общего и дополнительного образования, при котором каждый из них сохраняет свои особенности и при этом целенаправленно дополняет другой, способствует решению задач обучения, воспитания и профессионализации.

В условиях данной образовательной среды происходит смена приоритетов: с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний – умений – навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся.

Проектирование поливариантной образовательной среды обеспечивает сохранение и развитие уникальности личностных черт каждого обучающегося в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников к условиям жизни в современном обществе в соответствии с их вариативной мотивацией, склонностями, способностями.

## 6. Основные педагогические технологии.

<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в высших, средне-специальных профессиональных учреждениях, и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.</p>	
<p><b>Класно-урочная технология обучения.</b> Обеспечение системного усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.</p>	
<p><b>Групповые технологии обучения.</b> Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебного курса.</p>	
	<b>Средняя школа</b>
<p>Развитие способностей к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.</p>	<p>Выстраивание собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности.</p>
<p><b>Игровая технология.</b> Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, сотрудничестве.</p>	
<p>Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решение задач.</p>	<p>Приобщение обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>
<p><b>Технология проблемного обучения.</b> Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоения способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей</p>	

Обучение способам решения проблем, умения находить способы решения учебных задач.	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления обучающихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных и специальных умений и навыков.
<b>Технология перспективно-опережающего обучения.</b> Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.	
Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.	Формирование общекультурной методологической компетентности, способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений.
<b>Исследовательская технология.</b> Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)	
Работа обучающихся со справочной литературой и другими способами получения информации.	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу, творческий проект.
<b>Информационные технологии.</b> Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.	
Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.	Обучение с использованием Интернет – технологий.
<b>Технология модульного и блочно-модульного обучения.</b> Уменьшение доли репродуктивности в процессе воспроизведения знаний, расширение сферы продуктивного, творческого, самостоятельного труда обучающихся, развитие их творческого мышления.	
Ориентация на конечный результат, где обучение способствует целому, образному, многоплановому мышлению, лежащему в основе творчества. Дифференцированная и личностно-ориентированная образовательная деятельность во всех видах и на всех этапах обучения.	
<b>Проектные методы обучения.</b> Основаны на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Направлены на решение практической или теоретической, но обязательно личностно-значимой и социально-детерминированной задачи.	
Формирование у обучающихся определенной системы интеллектуальных и практических умений развития исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества.	Сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности. Развитие умения работать с информацией. Формулировать проблемы, находить пути их решение; развитие критического мышления.
<b>Технология «Дебаты».</b>	



Обучение на основе диалога, так как он пробуждает мысли и развивает внутреннюю речь.	
	Развитие коммуникативной компетенции, формирование навыков публичного выступления, умение доказательно отстаивать свою точку зрения.

## 7. Планируемые результаты образования

### 7.1 Компетентностный подход к содержанию образования.

#### Образовательная область «Филология»:

##### Средняя школа.

##### Базовый уровень:

1. Владеть на практике речевой культурой, орфографической и пунктуационной грамотностью.
2. Уметь проводить анализ и интерпретацию литературных произведений с использованием теоретико-литературных знаний.
3. Уметь оперировать языковыми единицами иностранного языка в коммуникативных целях.

#### Образовательная область «Математика»:

##### Средняя школа.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь представление о месте математики как науке в истории развития человечества.</li> <li>2. Владеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.</li> <li>3. Иметь представление об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах.</li> </ol>	Базовый уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь представление о математике как универсальном языке науки.</li> <li>2. Свободно ориентироваться в базовых математических понятиях.</li> <li>3. Уметь создавать математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач.</li> <li>4. Владеть технологией обработки различных видов информации.</li> </ol>	Профильный уровень

**Образовательная область «Обществознание»:**

<b><u>Средняя школа.</u></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь целостное представление о месте и роли России во всемирно – историческом процессе.</li> <li>2. Уметь производить поиск, систематизацию и комплексный анализ исторической информации.</li> <li>3. Знать основные нормы, принципы, институты права, возможности правовой системы России.</li> <li>4. Овладеть способами практической деятельности, необходимыми для жизни в гражданском обществе.</li> </ol>	Базовый уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение элементов философии – исторических и методологических знаний об историческом процессе.</li> <li>2. Овладение навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации информации.</li> <li>3. Овладение системой знаний для ориентации в нормативно – правовом материале;</li> <li>4. Овладение научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания.</li> </ol>	Профильный уровень

**Образовательная область «Естествознание»:**

**Средняя школа.**

1. Освоить знания о биологических системах и физических, химических законах, уметь обосновывать их место и роль в практической деятельности людей.
2. Применять знания по физике, химии для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ.
3. Осознанно соблюдать правила экологического поведения.

Базовый  
уровень

1. Освоить знания о биологических теориях, идеях, принципах современной естественнонаучной картины мира.
2. Уметь планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы.
3. Практическое применение знаний для решения жизненных проблем.

**Образовательная область «Искусство»:**

**Средняя школа.**

1. Знать стили и направления мировой художественной культуры, их характерные особенности, вершины художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.
2. Уметь анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение.
3. Использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Базовый  
уровень

**Образовательная область «Физическая культура»:**

**Средняя школа.**

<p>1.Овладеть технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, опытом занятий базовыми видами спорта.</p> <p>2.Овладеть компетентностями в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>3.Знать роль и значение физической культуры в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.</p> <p>4.Проявлять потребность в занятиях физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень</p>
--	------------------------

**Образовательная область «Технология»:**

**Средняя школа.**

<p>1.Овладеть знаниями о составляющих технологической культуры,НОТ, методах творческой деятельности</p> <p>2.Овладеть умениями рациональной организации трудовой деятельности, Проектирования, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований.</p> <p>3.Готовность к самостоятельной деятельности на рынке труда.</p>	<p>Базовый уровень</p>
<p>1.Овладеть профессиональными умениями в одной из сфер технологической деятельности в рамках допрофессионального и начально – профессионального образования.</p> <p>2.Освоить политехнические и специально технологические знания в выбранном направлении технологической подготовки.</p> <p>3.Соотносить свои профессиональные намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий.</p>	<p>Профильный уровень</p>

**7.2 Формируемые личностные качества в условиях следования ОП**

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к дальнейшему образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещение театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.

Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями.
---------------------	---	---

### 7.3 Функциональная грамотность (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в условиях следования ОП.

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; владение рецептивными умениями: аудирование, чтение; владение продуктивными умениями: говорение, письмо, составление предложений и текстов.
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического состояния; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.

### 7.4 Общекультурная компетентность в условиях следования ОП.

<b>Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности</b>
--

Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

## 8. Ожидаемые результаты осуществления программы.

### Старшая школа

1. Предоставление возможности получения средне-специального образования на базе класса- колледжа.
2. Освоение образовательных программ среднего общего образования обучающимися профильного, базового уровней для дальнейшего продолжения обучения в учреждениях среднего, высшего профессионального образования.
3. Предоставление возможности дистанционного обучения.
4. Повышение результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации по профильным предметам.
5. Формирование профессиональной компетенции.
6. Организация обучения по индивидуальным учебным планам.
7. Эффективное использование возможностей дополнительного образования и повышение учебной мотивации обучающихся.
8. Повышение результативности обучающихся профильных классов в участии олимпиад, конкурсов, проектной деятельности разных уровней.

## 9. Условия реализации образовательной программы.

### 9.1. Организационные условия реализации программы

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН. Режим работы школы обеспечивает максимальный комфорт, развитие детей, их социальную защищенность.

В рамках блока дополнительного образования на базе школьного центра дополнительного образования «Гармония» функционируют практико-ориентированные, спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические кружки, секции, клубы, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки обучающихся.

## Организация образовательного процесса

	средняя школа	
Продолжительность учебной недели:	6 дней	
Продолжительность уроков (мин.)	45 минут	
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	
Периодичность проведения аттестации (полугодие)	2 аттестационных периода (полугодие)	
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	0 чел.	

### 9.2. Кадровые условия реализации программы

#### Кадровые условия включают:

- характеристику укомплектованности кадрами образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы представлен 54 работниками, из них: учителей- 36, совместителей-5.

Имеют педагогическое образование, но работают не по специальности 3 педагога. С высшим образованием- 50 педагогов, со средним специальным- 4.

Средний возраст - 42 года.

Стаж педагогической деятельности:

-до 2-х лет-3 чел.

-от 2 до 5 лет- 14 чел.

-от 5 до 10 лет- 4 чел.

-10-20 лет- 10 чел.

-от 20 лет- 23 чел.

Прошли курсы повышения квалификации: 3 чел.

Включены в проект плана-заказа на повышение квалификации весной 2016г. – 9 человек

- Из них курсы ИКТ: 9 чел

- Курсы для работы по новым образовательным стандартам: 9 чел.

Квалификационные характеристики:

- высшая категория: 3 чел.

-I-я категория: 16 чел.

-соответствие занимаемой должности: 30 чел.



Молодые специалисты и вновь прибывшие учителя: 19 чел.

Описание кадровых условий образовательного учреждения приведено в таблице 1. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения, позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Таблица 1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (2 чел.)  высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. (2 чел)
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	36/36	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся,	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету

	расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование в области дефектологии
педагог-психолог	осуществляет профессиональную	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	высшее профессиональное

	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	7/7	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте
преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее	высшее профессиональное образование

	курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное образование
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку; подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	высшее профессиональное образование

**План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения**

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
<b>Руководители, их заместители</b>	Летуновская О.А.	Управление развитием воспитательной компоненты в образовательной организации в условиях реализации ФГОС			
<b>Методисты</b>	Киселева Н.А., Недобежкина М.И.	Современные подходы к организации методической работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС			
<b>Воспитатель группы продленного дня</b>	Челяпина О.В.	Организация воспитательного процесса в условиях школы полного дня			
<b>Учителя</b>	Шабунин А.Г.	Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС общего образования			
	Трунова Г.С.	Проектирование учебного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС основного общего образования			
	Невзорова И.А.	Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС			
	Домокурова Л.О.	Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС			
	Добрынина М.П.	Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС			

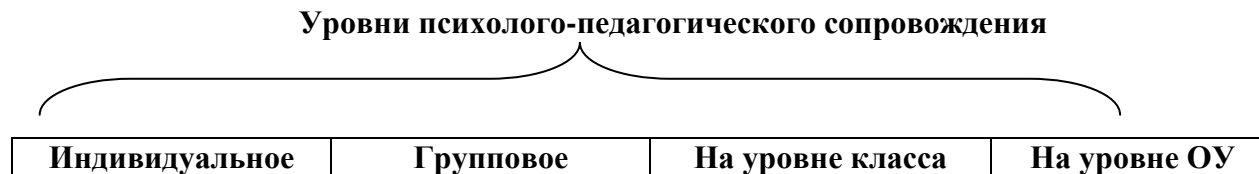
**9.3 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, а затем в юношеский;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса





## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



## **Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно- исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

**Цель программы:** создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся.

### ***Задачи:***

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- комплексная диагностика возможностей и способностей;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

### ***Виды работы:***

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование
- профилактика;
- консультирование.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

*Уровень класса:* на данном уровне ведущую роль играют учителя, которые обеспечивают необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития.

*Уровень школы:* Работа ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, которые выявляют проблемы в развитии детей и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

## **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11 классов**

В современной образовательной среде система психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности ребёнка выступает как интеграция педагогических, психологических, управленческих и общественных составляющих процесса обучения, воспитания и социализации личности.

### **Цели:**

1. Обеспечение полноценного психического здоровья детей, их полноценного развития на всех этапах детства.
2. Содействовать формированию и поддержанию здоровой школьной среды, ее гигиенической, педагогической и социально-нравственный аспекты.

### **Задачи:**

1. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию им различного вида психологической помощи.
2. Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.
3. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
4. Разработка и внедрение определённых мероприятий, форм и методов работы, обеспечивающих условия успешного обучения и развития детей, поддержания их здоровья.

### **Содержание деятельности психологической службы в рамках основных циклов сопровождения:**

Переход в старшее звено.

Адаптация на третьей ступени обучения.

Подростковый кризис.

Обучение в профильных классах.

Сопровождение учащихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

### **Основные направления деятельности:**

1. Школьная прикладная психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.
4. Социально-деспечерская деятельность.

## **Работа с обучающимися 10-11 классов**

Класс	Цели	Коррекционная и развивающая работа	Психодиагностический минимум	Сроки
10 класс	Формирование ценностных ориентаций, личностных качеств, соответствующих возрасту .	Курс занятий с элементами тренинга «Познавая себя и окружающих!» (кн. М.Ю. Савченко. Профориентация. Личностное развитие 9-11 классы). (В течение года)	Диагностика адаптированности к старшей школе.  Диагностика личностных параметров (16-факторный опросник Кетелла)  Диагностика отношений в коллективе	Октябрь  Декабрь  Ноябрь
11 класс	Формирование у школьников позитивного самоотношения («Я- концепция»), чувство собственного достоинства  планирование и реализация собственной профессиональной карьеры	Тренинговые занятия. «Тяжело в учении – легко в бою» (кн. «Как подготовить ребенка к экзаменам, сост. Н.Ю. Кадашникова). (В течение года)  Курс занятий с элементами тренинга «Формула будущей профессии»	Анкета выпускника Диагностика ценностных ориентаций  Диагностика. Готовность к ЕГЭ Экспресс-диагностики детей групп риска. Диагностика представлений о процедуре ЕГЭ (О.В. Еремина)	Март  Март-апрель  Апрель-май

#### Работа с родителями обучающихся 10-11 классов

Класс	Мероприятия	Сроки
10-11	Организационное родительское собрание.	Сентябрь

10-11	Общешкольное родительское собрание « Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей » .	Ноябрь
10-11	Родительское собрание «Подростковая тревожность- психологическая закономерность».	Январь
10	Родительское собрание «На пороге взрослой жизни»	Март
11	Родительское собрание «Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся»; «Родительская (психолого-педагогическая) поддержка учащихся во время подготовки и сдачи экзаменов»	Март
11	Родительское собрание «Родительская (психолого-педагогическая) поддержка учащихся во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития **одаренных детей**, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

**Цель психологического сопровождения:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

#### **Задачи:**

1. совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
2. содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
3. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
5. содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

#### **К методам выявления одаренных детей относятся:**

1. наблюдение;
2. общение с родителями;

3. работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
4. олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Возможно использование тестов на выявление творческих способностей (например, тест Торренса), методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130). Использование шкалы Рензулли—Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста- анкеты А. де Хаана и Г. Каффа

### Психолого-педагогическое сопровождение образования одаренных детей

#### Работа с учащимися

	Мероприятия	Сроки
1	Изучение академических достижений, творческих способностей. Диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей	Сентябрь Октябрь
2	Согласование образовательного маршрута с учащимся	Октябрь
3	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся	В течение года
4	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, углубленное изучение личностных особенностей	Январь
5	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений	Февраль
6	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами и типами одаренности	В течение года
7	Привлечение к участию в конкурсах "Кенгуру", "Медвежонок", предметных олимпиадах, НОУ и научных конференциях	В течение года
8	Контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного времени	В течение года
9	Привлечение к участию в конкурсе "Ученик года"	В течение года

#### Работа с педагогами

	Мероприятия	Сроки
1	Организация проблемного семинара "Одаренные дети: выявление, обучение, развитие"	Сентябрь
2	Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся,	Октябрь

	уточнение "банка данных" одаренных детей	
3	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей	Октябрь
4	Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности	Январь
5	Организация, подготовка и проведение конкурса "Ученик года"	В течение года

### Работа с родителями

	Мероприятия	Сроки
1	Консультации для родителей "Если ваш ребенок одарен"	Сентябрь
2	Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся	Октябрь
3	Информационно-психологический вестник "Развитие творческой одаренности"	Ноябрь
4	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся	Январь
5	Методический вестник "Одаренный ребенок в школе"	Март

**Цель психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением:** оказание подростку поддержки и помощи в его полноценной социализации и реализации его личностных достижений.

Задачи:

1. создание условий для включенности подростка в позитивные социальные отношения;
2. предоставление подростку возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия.

### Работа с обучающимися

Цели и задачи работы	Формы работы и используемые программы
<b>10-11 классы</b>	
<p>Содействие в решении задач взросления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей самопознания;</li> <li>- развитие личных механизмов принятия решений;</li> <li>- выбор жизненных целей, анализ системы ценностей;</li> <li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>- развитие способности получать психологическую помощь от себя и других;</li> <li>- создание собственной системы саморегуляции и выхода из стрессовых ситуаций;</li> <li>- минимизация факторов наркориска психологического характера</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика личностных особенностей (индивидуальная, групповая) с целью самопознания и профессионального выбора.</li> <li>2. Информационный стенд.</li> <li>3. Программа профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия». Резапкина З. – М., 2000.</li> <li>4. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Сидоренко Е.В. – СПб., 2004.</li> <li>5. Консультирование по проблемам предупреждения ранней наркозависимости.</li> </ol>

### Работа с педагогами

Цели и задачи работы	Формы работы и используемые программы
	педагоги средней и старшей школы
Повышение психологической компетентности: - освоение методов эффективного взаимодействия с детьми; - осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска суицидального поведения	1. Семинары, выступления на ШМО классных руководителей по актуальным подростковым проблемам. 2. Обучающие семинары для завуча по воспитательной работе, социального педагога и классных руководителей с целью включения их в работу по программе профилактики. 3. Консультирование по проблемам взаимодействия с подростками «группы риска». 4. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. Моники Г. – СПб., 2003. 5. Программа развития педагогической толерантности. Чернявская В.С. – М., 2002.

### Работа с родителями

Цели и задачи работы	Формы работы и используемые программы
	средняя и старшая школа
Освоение основных приемов организации семейной профилактики отклоняющегося поведения. Осознание родителями важности специальной работы по предупреждению отклоняющегося поведения. Формирование активного отношения родителей к риску суицидального поведения.	1. Встреча в родительских клубах. 2. Лекционные выступления на собраниях по подростковым проблемам с учетом запросов родителей. 3. Консультирование родителей из проблемных и конфликтных семей по предупреждению отклоняющегося поведения. 4. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Марковская И.М.- СПб., 2005.

**Работа с педагогами** осуществляется в рамках тренинговой программы «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие». Отличительная особенность программы состоит в определении структуры психолого-педагогической компетентности. В рамках тренинговой программы интегрированы элементы исследовательской и практической психологии, возможность варьировать содержание и формы отдельных занятий, а также изменять продолжительность занятия, учитывать характер запроса на проведение психологической службы со стороны учителей.

**Цель:** содействовать развитию психолого-педагогической компетентности учителей, стимулировать процесс профессионально-личностного самосовершенствования.

**Задачи:**

- на основе теоретического анализа проблемы сформировать у учителей представление о психолого-педагогической компетентности и ее личностно-деятельностных компонентах;



- способствовать осознанию учителями необходимости развития качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие с учащимися: рефлексивности, гибкости, общительности, способности к сотрудничеству;
- ознакомить учителей со способами диагностики отдельных компонентов собственной психолого-педагогической компетентности и определить уровень их сформированности;
- сформировать у учителей представление о способах и приемах профессионально-личностного саморазвития, обеспечить овладение некоторыми из них.

Цели и задачи работы	Формы работы
Ознакомление со структурными компонентами: психолого-педагогической грамотности, психолого-педагогических умениях, профессионально значимых личностных качествах.	Деловая игра. «Модель профессиональной компетентности педагога»
Изучение учителем собственных профессионально-личностных характеристик. Коррекционно-развивающий потенциал диагностических методик. Изучение ригидности педагога. Изучение уровня субъективного контроля учителя. Диагностика способности педагога к сотрудничеству.	Диагностика психолого-педагогической компетентности учителя. Наблюдение, тестирование, экспертные оценки.
Выработка собственной позиции по отношению к сформированности своих <b>ПЗЛК</b> , осознание необходимости их развития, дальнейшего личностного роста; становление навыков восприятия партнера по общению и принятия обратной связи; поиск новых способ поведения в контактах с людьми.	Тренинг «Профессионально важные качества учителя», лекция с элементами тренинга «Типы поведения в конфликтной ситуации и способы их преодоления», упражнения на развитие рефлексии «Красный карандаш», «За что мы любим...»; на развитие эмпатии «Парное животное», «Контакт руками», «Передай свое эмоциональное состояние»; на способность к сотрудничеству, гибкость поведения «Просьба», «Слепец и поводырь», «Совместные прыжки», обсуждение реальных ситуаций на множество вариантов поведения. Тренинг «Манипуляции и способы противостоять им». Рекомендации «Приемы контроля над агрессией слова».
Готовности к личностно ориентированному взаимодействию. Возможные виды к нему: ценностная, информационная, поведенческая, деятельностьная, личностная.	Тренинг «Создание на уроке ситуаций личностно ориентированного взаимодействия». Анкета для учителя: «Осознанность выбора педагогической системы». Определение центрации (направленности педагогической деятельности). Изучение стремления к самореализации (тест «Сила Я», самоактуализационный тест).

<p>Пополнение знаний о структуре личности ребенка, особенностях его психического развития и механизмах актуализации личностного потенциала в процессе учебы; умение выбирать адекватные методы и средства организации учебной деятельности на уроке; умение отслеживать результаты педагогической деятельности.</p> <p>Психологический анализ урока в аспекте его развивающего потенциала (основные содержательные блоки, средства и способы достижения развивающих целей, критерии результата).</p>	<p>Лекция «Индивидуальный стиль деятельности учителя, создание своего имиджа».</p> <p>Семинар «Роль учителя в формировании у учащихся индивидуального стиля деятельности».</p> <p>Консилиум «Типы акцентуации учителей и их взаимодействие с учащимися».</p> <p>Буклеты «специальные приемы работы со «слабыми» и «сильными» учениками, с инертными и подвижными учениками».</p>
<p>Осознание факторов, усиливающих влияние профессии, педагогической среды на личность учителя. Синдром эмоционального сгорания.</p> <p>Профессиональные стереотипы и их преодоление.</p> <p>Влияние профессиональной роли на личность.</p> <p>Проблемы личностного развития педагогов.</p>	<p>Круглый стол «Профессиональные деформации педагогов», обучающий тренинг по обучению способам релаксации и снятию напряжения.</p> <p>Буклет «Управление стрессом».</p>
<p>Определение факторов, влияющих на взаимоотношения в педагогическом коллективе.</p>	<p>Семинар-практикум «Психологический климат в коллективе»</p>

### **Ожидаемые результаты психологического сопровождения.**

#### **1. В отношении образовательного процесса в целом:**

- Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
  - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
  - в более быстром овладении ЗУН при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- Улучшение качества образовательного процесса за счет:
  - оптимизации образовательных программ;
  - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

#### **2. В отношении участников образовательного процесса:**

- Педагогов:
  - повышение психологической грамотности;
  - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
  - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
  - содействие в личностном росте.
- обучающихся:
  - эффективное овладение ЗУН;
  - развитие ВПФ (высших психических функций);
  - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
  - повышение психологической грамотности;
  - повышение толерантности в отношении своих сверстников;
  - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- Родителей обучающихся:
  - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
  - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
- средства психодиагностики;
- предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты);
- персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
- телефон, магнитофон, фоно- и видеотека.

#### **9.4 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### **9.5 Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию на достаточно хорошем уровне всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 10 учебных кабинетов, конференц-зал, кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет), 1 кабинет информатики, актовый зал, проведен капитальный ремонт спортивного зала, оборудована спортивная площадка, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель, переоборудованы рабочие места учителей, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Технические средства обучения

№№ П/П	Название ТСО	Количество (шт.)
1.	Стационарные компьютеры	25
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	2
3.	Принтеры	5
4.	Мультимедийные проекторы	7
5.	Копировальная техника	3
6.	Видеоаппаратура	10
7.	Телеаппаратура	10
8.	Интерактивные доски	4

**Укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР, наличие фонда дополнительной литературы:**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	892
2.	Учебники (ЭОР)	14
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	68
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	121
5.	Дополнительная литература:	
5.1	Отечественная из них:	
5.1.2	Классическая художественная	919
5.1.3	Современная художественная	724
5.2	Зарубежная	705
5.3	Научно-популярная	289
5.4	Научно-техническая	25
5.5	Издания по изобразительному искусству	23
5.6	Издания по музыке	15
5.7	Издания по физической культуре и спорту	44
5.8	Издания по экологии	12
5.9	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	55
6.	Справочно-библиографические издания	354
7.	Периодические издания	9
8.	Словари	545
9.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	17

## 9.6 Информационные условия реализации программы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в информационной базе;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

## 10. Мониторинг образовательного процесса

### 10.1 Карта мониторинга «Управление содержанием образования»

Показатели	Параметры	Критерии оценки	Технологии	Сроки	Ответственные	Выход
Доступность образования	Охват образованием различных возрастных групп населения	Количество учащихся, прекративших образование до 15 лет. Количество не обучающихся.	Анализ	Август, апрель	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Состояние общей посещаемости учебных занятий обучающимися классов, группы учебного	Количество пропущенных дней, уроков	Статистический подсчет	Еженедельно	Кл. руководители, зам. директора по УВР	Информация, (Сентябрь – информация в УНО)

	риска					
	Состояние обеспечения программным и учебно-методическими пособиями реализации учебного плана	Наличие программ, учебных пособий.	База данных	Август - сентябрь	Учителя – предметник, кл. руководители, шк. библиотекарь	информация
	Состояние прохождения программного материала	Обеспечение выполнения программного материала и его практической части.	Анализ и контроль	Декабрь, апрель	Учителя – предметники, руководители М/О, зам. директора по УВР	Справка
Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы	Соответствие образовательных услуг запросам родителей и учащихся	Соответствие образовательных услуг образовательным запросам Дополнительные образовательные услуги.	Анкетирование родителей и обучающихся. Сопоставительный анализ учебного плана и запроса родителей и учащихся.	Сентябрь, март	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка на педсовете
	Гибкость и сбалансированность учебных планов	Обеспечение общекультурного развития. Развитие исследовательской работы. Предпрофессиональная подготовка.	Анализ	Октябрь	Зам. директора по УВР	Информация на совещании. справка
	Эффективность использования вариативной части учебного плана	Количество предметов, направленных на формирование личности. Количество факультативов,	Анализ	Октябрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка

		спецкурсов.				
Профилизация образования	Ранняя диагностика	Готовность к выбору профиля	Анкетировании, анализ	Сентябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР	Информация на совещании, анализ
	Профессиональное самоопределение выпускников	Предпочитаемый вид деятельности. Реальность выбора.	Предпочитаемый вид деятельности. Реальность выбора.	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, ВР	Рекомендации, информация для учителей и родителей.

### 10.2 Карта мониторинга «Качество обучения»

Показатели	Параметры	Критерии оценки	Технологии	Сроки	Ответственные	Выход
Обученность	Динамика успеваемости. Сводная ведомость	Абсолютная успеваемость Качественная успеваемость (по ступеням образования, по параллелям)	Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Информация на педсовете, справка в анализ года
	Уровень сформированности обязательного минимума содержания образования	Усвоившие min Не усвоившие min Успешно усвоившие min (по предметам)	Итоговый контроль, работы, тесты, зачеты, мониторинги	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Руководитель М/О, зам. директора по УВР	Информация на педсовете, справка в анализ года
	Уровень сформированности у учащихся ОУУН	Учебно-организационные Информационные Учебно-интеллектуальные Коммуникативные	Проверка техники чтения, контрольные срезы.	Каждый семестр,	Руководитель М/О, зам. директора по УВР	Аналитическая справка, информация на педсовете
	Результаты итоговой аттестации	Выбор экзаменов. Мотивация выбора экзаменов. Выбор форм проведения экзаменов	Анкетирование учащихся, анализ Протоколы экзаменов	Июнь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка



		(основная школа). Поступление выпускников в ВУЗы. Результаты экзаменов. Результаты ЕГЭ				
	Сведения об учителях, чьи выпускники показали высокий уровень подготовки	Средний оценочный балл по предметам, сдаваемыми выпускниками	Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации	Июнь	Зам. директора по УВР	Информация на педсовете
	Устройство выпускников	По классам Общие результаты. Сравнительный анализ с прошлыми годами. Поступление в ВУЗы в соответствии с профилем.	Сопоставительный анализ	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители	Аналитическая справка
Обучаемость	сравнительный анализ уровня обученности и обучаемости по годам	Высокий, вышесреднего Средний Ниже среднего Низкий	Диагностика педагога-психолога, сопоставительный анализ	июнь	Психолог, зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Развитие учащихся	Творческие достижения.	Участие в школьных, муниципальных. Региональных олимпиадах, творческих конкурсах, НПК. Результаты	Сопоставительный анализ результатов	Апрель-май	Руководитель М/О, зам. директора по УВР, ВР	Справка, анализ года

